



重庆能源职业学院
CHONGQING ENERGY COLLEGE

重庆能源职业学院 高等职业教育质量年度报告



2022年12月

目 录

目 录.....	II
前 言.....	1
1. 基本情况.....	5
1.1 办学定位.....	5
1.2 发展规模.....	5
1.3 专业设置.....	7
1.4 教学资源.....	7
2. 学生发展质量.....	8
2.1 党建引领.....	8
2.1.1 用习近平新时代中国特色社会主义思想指导学校全面建设.....	8
2.1.2 把基层党建摆在突出位置.....	10
2.1.3 夯实基层党建基础.....	11
2.1.4 加强群团工作的领导.....	14
2.2 立德树人.....	16
2.2.1 加强学生思想政治教育课程体系建设.....	16
2.2.2 构建“三全育人”工作体系.....	17
2.2.3 牢牢把握党对意识形态工作的领导权.....	18
2.2.4 加强校园文化建设.....	18
2.3 在校体验.....	20
2.3.1 心理健康.....	20
2.3.2 体育.....	21
2.3.3 后勤.....	22
2.3.4 绿色校园.....	25
2.3.5 智慧校园.....	28
2.3.6 图书馆.....	29
2.3.7 劳动和职业启蒙教育.....	32
2.4 就业质量.....	36
2.4.1 毕业生就业流向.....	36
2.4.2 毕业生满意度.....	37
2.4.3 毕业生薪资水平.....	38
2.5 创新创业.....	39
2.5.1 双创大赛获奖颇丰.....	39
2.5.2 承办第六届“渝创渝新”创新创业大赛市赛决赛.....	40
2.5.3 众创空间孵化效果显著.....	40
2.5.4 双创教育课程建设步入新台阶.....	41
2.6 技能大赛.....	41
2.6.1 学生技能竞赛.....	41
2.6.2 教师教学能力比赛.....	42
2.7 关爱工程.....	42

2.7.1 国家奖助学金及津贴发放	42
2.7.2 心理健康教育	44
2.8 职业发展	44
2.8.1 就业指导	44
2.8.2 专本衔接	46
3. 教育教学改革	46
3.1 高水平专业（群）建设	46
3.1.1 油气储运技术专业群	46
3.1.2 电梯工程技术专业群	53
3.1.3 交通运营管理专业群	63
3.1.4 建筑设计专业群	72
3.1.5 护理专业群	78
3.1.6 药品经营与管理专业群	84
3.1.7 大数据技术专业群	90
3.1.8 新能源汽车技术专业群	104
3.1.9 学前教育专业群	109
3.2 高水平师资队伍建设	111
3.2.1 开展“师德师风”建设工程	111
3.2.2 实施“卓越双师”培养计划	112
3.2.3 实施“大师名师”培育计划	113
3.2.4 按需聘任高技能兼职教师	114
3.2.5 培育教学创新团队	115
3.2.6 促进教师职业发展	115
3.2.7 创新教师考核评价机制	115
4. 国际合作	116
4.1 继续完善国际合作环境建设	116
4.2 积极参建国际交流合作渠道	116
5. 服务贡献质量	116
5.1 服务行业企业	116
5.2 服务地方发展	118
5.2.1 就业服务	118
5.2.2 科研与技术服务	122
5.3 服务乡村振兴	125
5.4 服务地方社区	127
5.5 具有地域特色的服务	128
5.5.1 社会培训	128
5.5.2 1+X 证书制度试点	128
5.6 具有本校特色的服务	128
5.6.1 准军事化管理	128
5.6.2 “1314”文化育人	130
6. 政策落实质量	132

6.1 国家政策落实	132
6.2 地方政策落实	133
6.3 学校治理	134
6.4 质量保证体系建设	135
6.4.1 学校层面	135
6.4.2 专业层面	135
6.4.3 课程层面	137
6.4.4 教师层面	137
6.4.5 学生层面	139
6.5 疫情防控	139
6.6 经费保障	142
7.面临的挑战与应对措施	143
7.1 面临的主要挑战	143
7.2 下一步应对措施	143
表 1 计分卡	145
表 2 满意度调查表	146
表 3 教学资源表	147
表 4 国际影响表	148
表 5 服务贡献表	149
表 6 落实政策表	150

重庆能源职业学院 高等职业教育质量年度报告（2023）

前 言

重庆能源职业学院创建于2009年4月，是经重庆市人民政府批准、教育部备案，面向全国招生的全日制民办普通高校（教育部代码：14238）。

学校具有良好的区位优势 and 办学条件，位于西部（重庆）科学城、重庆市江津区双福新区。学校办学设施齐备，管理架构完善，教育教学规范，办学质量优良。设有电梯与智能制造学院、城市建设学院、医药学院、储能与油气工程学院、汽车工程学院、人工智能与大数据学院、管理学院、通识学院、退役军人学院、五年制大专学院等10个教学单位。

学校具有较高的社会美誉度和认可度。2014年以来，学校顺利通过重庆市高等职业教育人才培养检查评估；获批国家现代学徒制改革试点学校，教育部首批“国防教育特色学校”“教育部智能制造领域中外人文交流人才培养基地”“教育部生产性实训基地”“全国教育系统先进集体”“工信部产业人才基地建设项目”；被授予民政部“全国先进社会组织”；获评“重庆市优质高等职业院校”“重庆市依法治校示范校”“重庆市绿色校园示范学校”“重庆市教育事业统计工作先进集体”“重庆市高校安全稳定工作先进单位”“重庆市就业工作成绩突出集体”“重庆市普通高校招生工

作先进集体”，中国教育在线“2021年度重庆市最受考生青睐高职院校”等荣誉。“油气储运技术专业群”获批重庆市高水平专业群建设计划。2021年，学校获评重庆市教学成果奖一等奖1项，三等奖1项。中共十八届中央政治局常委、十二届全国人大常委会委员长张德江，中央政治局委员、重庆市委书记陈敏尔，全国人大常委会副委员长艾力更·依明巴海等领导人先后来校调研，给予高度评价。

学校形成“能源、智能、民生”办学特色。坚持服务能源产业、现代制造业、现代服务业等地方产业转型升级，开设油气储运技术、电梯工程技术、交通运营管理、建筑设计、护理、药品经营与管理、大数据技术、新能源汽车技术、学前教育等9个专业群，下设52个专业。其中，护理为国家紧缺专业，学前教育、早期教育为国控专业，油气储运技术专业为国家骨干专业；电梯工程技术、电子工艺与管理、油气储运技术、机电设备维修与管理被列为重庆市骨干专业，电梯工程技术、汽车营销与服务、电子产品制造技术、油气储运技术、供用电技术被列为重庆市产教融合型深化专业。学校与重庆科技学院、重庆移通学院等本科高校开展“专本贯通”合作，实现优质资源共享。学校设立国家职业技能鉴定所、机械行业职业技能鉴定点、重庆市建设行业技能岗位鉴定分站，获批“重庆市高技能人才培训基地”“谭冬梅市级技能大师工作室”，更好培养技术技能型人才。

学校深化“产教融合、校企合作”。坚持“共建、共享、共赢、共育”基本思路，与 200 多家大中型企业紧密合作，其中世界 500 强企业 10 余家、大型国有企业百余家。校企双方共同参与专业设置、人才培养方案制定、师资培训、教材编写、实习实训和学生管理等，共同实施现代学徒制、订单班、双元制等人才培养模式。与迅达（中国）电梯有限公司共建电梯与智能制造学院，与日立电梯共建电梯安全体验中心，拥有国内一流的电梯实训馆，牵头成立“全国电梯职业教育联盟”，获批重庆市“示范性职教集团”；校企共建风光互补实训发电站、大型 LNG/L-CNG 加气站、新能源汽车 4S 店等。

学校重视科技创新工作。依托电梯智能运维重庆市高校工程中心和重庆电梯安全科普基地，拥有多项自主研发的核心技术，与梯控物联合作共建全国电梯大数据平台，与安诚保险合作推出“电梯+保险+物联网”新模式，推动电梯运维智能化升级与服务创新。与瑞士 SGS 集团合作，共建重庆标能瑞源储能技术研究院，打造新能源电池储能等领域的高端研发平台。坚持产学研用一体化，购地 170 亩，用于科技园建设，积极打造电梯后市场产业园和储能产业园。

学校积极构建“三全育人”体系。落实立德树人根本任务，以“服务社会、服务行业、服务企业”为办学宗旨，坚持“三化育人”（校园文化、企业文化、军营文化），培养德智体美劳全面发展的

社会主义建设者和接班人。近年来，学校获得国家技能竞赛一、二、三等奖 10 余项；全国行业竞赛一、二、三等奖 70 余项；重庆市职业技能竞赛奖项 180 余项。

学校重视大学生创新创业工作，先后被重庆市科委、市教委、市工商局授予“重庆市众创空间”“重庆市高校众创空间”“市级孵化园”等；被重庆市教委命名为“重庆市大学生创业示范基地”“重庆市级退役军人就业创业园地”。学生参加中国第七届、第八届“互联网+”大学生创新创业大赛获全国银奖 2 项、重庆市金奖 3 项。

进入新时代，踏上新征程，谱写新篇章。重庆能源职业学院全校师生正深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想、贯彻落实党的教育方针，坚持以立德树人为根本任务，铸能思源，提质培优，锐意进取，开拓创新，努力办好人民满意的高等职业教育，更好服务国家和重庆经济社会发展，朝着特色鲜明的职业大学办学目标不断奋进！

2022 年是学校全面贯彻实施“十四五”发展规划的第二年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大及历届全会精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国、全市职教大会精神，坚持立德树人的根本任务，牢固树立人才强校，质量立校战略，聚焦“提质培优”“双高计划”任务，练内功、强基础、蓄力量，着力推进学校高质量发

展，提升学校办学综合实力。

1. 基本情况

1.1 办学定位

学校按照“创新、协调、绿色、开放、共享”发展理念和“加快建设内陆开放之地、山清水秀美丽之地”发展要求，对接重庆市“8+3”行动计划对人才的需求，遵循高等职业教育发展规律，围绕立德树人根本任务，以“服务社会、服务行业、服务企业”为办学宗旨，坚持五育并举，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持“共建、共享、共赢、共育”基本思路，形成“产教融合、校企合作、工学结合”办学模式，更好的培养应用型职业技能人才，使学校成为具有鲜明行业特色的高水平高等职业院校。

1.2 发展规模

学校设有电梯与智能制造学院、城市建设学院、医药学院、储能与油气工程学院、汽车工程学院、人工智能与大数据学院、管理学院、通识学院、退役军人学院、五年制大专学院等 10 个教学单位。2021-2022 学年，全日制在校生 21054 人。

表 1 在校生院系和专业分布一览表

序号	二级学院名称	专业代码	专业名称	学制	在校生(人)
1	城市建设学院	500606	城市轨道交通运营管理	三年	179
2	城市建设学院	500201	道路与桥梁工程技术	三年	118
3	城市建设学院	440501	工程造价	三年	251
4	城市建设学院	550106	环境艺术设计	三年	9
5	城市建设学院	440301	建筑工程技术	三年	5908
6	城市建设学院	440101	建筑设计	三年	18
7	城市建设学院	440106	建筑室内设计	三年	149

序号	二级学院名称	专业代码	专业名称	学制	在校生(人)
8	城市建设学院	500209	交通运营管理	三年	190
9	城市建设学院	440104	园林工程技术	三年	8
10	储能与油气工程学院	440603	城市燃气工程技术	三年	96
11	储能与油气工程学院	430504	储能材料技术	三年	20
12	储能与油气工程学院	470204	石油化工技术	三年	18
13	储能与油气工程学院	420401	油气储运技术	三年	126
14	储能与油气工程学院	420404	油气智能开采技术	三年	61
15	电梯与智能制造学院	460206	电梯工程技术	三年	1284
16	电梯与智能制造学院	430301	光伏工程技术	三年	42
17	电梯与智能制造学院	460301	机电一体化技术	三年	228
18	电梯与智能制造学院	460204	新能源装备技术	三年	109
19	电梯与智能制造学院	460303	智能控制技术	三年	61
20	电梯与智能制造学院	460206	电梯工程技术	二年	40
21	管理学院	530302	大数据与会计	三年	285
22	管理学院	570313	高尔夫球运动与管理	三年	15
23	管理学院	540106	酒店管理与数字化运营	三年	126
24	管理学院	570302	休闲体育	三年	388
25	管理学院	570102K	学前教育	三年	446
26	管理学院	520802	婴幼儿托育服务与管理	三年	314
27	汽车工程学院	500210	汽车技术服务与营销	三年	37
28	汽车工程学院	460701	汽车制造与试验技术	三年	2396
29	汽车工程学院	510107	汽车智能技术	三年	16
30	汽车工程学院	460702	新能源汽车技术	三年	307
31	汽车工程学院	460701	汽车制造与试验技术	二年	37
32	人工智能与大数据学院	510205	大数据技术	三年	3386
33	人工智能与大数据学院	510104	电子产品制造技术	三年	22
34	人工智能与大数据学院	510101	电子信息工程技术	三年	127
35	人工智能与大数据学院	510209	人工智能技术应用	三年	40
36	人工智能与大数据学院	510102	物联网应用技术	三年	2600
37	人工智能与大数据学院	510206	云计算技术应用	三年	65
38	医药学院	520201	护理	三年	98
39	医药学院	490217	化妆品经营与管理	三年	137
40	医药学院	520801	健康管理	三年	205
41	医药学院	590303	社区康复	三年	159
42	医药学院	490104	食品检验检测技术	三年	22
43	医药学院	490208	药品经营与管理	三年	794
44	医药学院	490206	药品质量与安全	三年	117
合计					21054

1.3 专业设置

学校形成“能源、智能、民生”办学特色。坚持服务能源产业、现代制造业、现代服务业等地方产业转型升级，开设油气储运技术、电梯工程技术、交通运营管理、建筑设计、护理、药品经营与管理、大数据技术、新能源汽车技术、学前教育等9个专业群，下设52个专业。其中，护理为国家紧缺专业，学前教育、早期教育为国控专业，油气储运技术专业为国家骨干专业；电梯工程技术、电子工艺与管理、油气储运技术、机电设备维修与管理被列为重庆市骨干专业，电梯工程技术、汽车营销与服务、电子产品制造技术、油气储运技术、供用电技术被列为重庆市产教融合型深化专业。学校与重庆科技学院、重庆移通学院等本科高校开展“专本贯通”合作，实现优质资源共享。

1.4 教学资源

学校具有良好的区位优势 and 办学条件，位于重庆市江津区双福新区。学校办学设施齐备，管理架构完善，教育教学规范，办学质量优良。各项基本办学条件指标均达标，能够满足正常教学的需要。

表 2 2021—2022 学年学校基本办学条件指标总量

占地面积 (m^2)	固定资产 总值 (万元)	教学科研 及辅助用 房 (m^2)	学生宿舍 面积 (m^2)	教学科研 仪器设备 资产总值 (万元)	当年新增教 学科研仪器 设备值 (万元)	纸质图书 总数 (万册)
1287304	104693.7	377350.73	243670	8035.38	939.11	143.3

表 3 2021—2022 学年学校基本办学条件核心指标

序号	指标名称	本院数据	合格指标
1	生师比	17.93	18.00
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	53.14	15.00
3	生均教学行政用房（平方米/生）	18.8	16.00
4	生均教学科研仪器设备值（元/生）	4035.13	4000.00
5	生均图书（册/生）	68.06	60.00
6	具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	26.29	20.00
7	生均占地面积（平方米/生）	67.00	59.00
8	生均宿舍面积（平方米/生）	11.57	6.50
9	百名学生配教学用计算机数（台）	26.77	8.30
10	新增科研仪器设备所占比例（%）	12.43	10.00
11	生均年进书量（册）	28.21	10.00

2. 学生发展质量

2.1 党建引领

2.1.1 用习近平新时代中国特色社会主义思想指导学校全面建设

党委理论中心组、基层党组织坚持每月一次理论学习，重点学习习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平关于教育重要论述、习近平法治思想、党的十九大精神和十九届历次全会精神、全国和全市职业教育大会精神等。组织党委理论学习中心组成员赴聂荣臻元帅陈列馆开展党史学习教育参观见学；组织中层干部赴浙江大学开展培训，学习“七一”重要讲话，参观浙江嘉兴红船教育基地，感悟伟大建党精神。成立学习“七一”重要讲话、十九届六中全会精神“进校园”宣讲分队，领导干部、思政老师

向全校宣讲 40 余场。全校师生深刻领会“两个确立”的历史性意义，进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

【案例 1】

我校深入推进学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神 精神“进校园”宣讲

为深入学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神，2021 年 9-10 月，我校创新宣讲方式方法，结合本校实际开展了特色鲜明、形式多样的学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神“进校园”宣讲，持续掀起师生党史学习教育热潮，引导师生厚植爱党爱国爱社会主义情怀。



图 1 “七一”重要讲话精神“进校园”宣讲

学校成立了学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神“进校园”宣讲分队。党委书记向晓春担任队长，党委副书记、校长杨和平任副队长，郭玉龙、余晓毅、许行等校领导及曹大庆、杨洁、章启庆、宁廷国等二级学院党组织书记和思政教师担任宣

讲员，结合党史学习教育，在学术报告厅开展了 11 场精彩宣讲。学校结合“七一”重要讲话精神和党史学习教育，将校园文化和思政教育融入其中，扎实开展学习王红旭同志先进事迹、国庆爱国周活动等，真正做到了入脑入心。全体师生纷纷表示，通过学习深刻了解了中国共产党百年奋斗的光辉历程和伟大成就，伟大建党精神的深刻内涵和时代价值，把学习成效转化为建功新时代、奋进新征程的实际行动和工作成效，奋力推动学校工作高质量发展。

2.1.2 把基层党建摆在突出位置

校党委、院系党组织将基层党建工作摆在突出位置，列入重要议事日程，纳入整体发展规划。学校党委、院系级党组织每年至少专题研究两次教师、学生党建工作。建立并落实学校和院系两级党组织成员联系指导党支部工作制度。开展了党组织书记党务培训和年度副职考核。党委下设 10 个直属党支部，做到了党的基层组织“全覆盖”。

【案例 2】

学校开展 2022 年基层党务工作专题培训

为深入推进基层党组织标准化、规范化建设，提高基层党务干部抓基层党建工作的能力和水平，全面提升学校党建工作质量，5 月 24 日，学校党委在党员学习教育服务中心举办 2022 年基层党务工作专题培训。二级党组织书记、组织委员和党务工作者共 30 余人参加了培训。

学校党委书记向晓春以《党建工作内涵暨开展路径探析》为题进行了培训讲座。人工智能与大数据学院党支部书记杨洁作《认真落实“三会一课”制度，进一步提高基层党组织生活质量》讲座；校团委书记于春艳作《发展党员的流程与要求》讲座；党委工作部部长许立功带领大家学习新修订的《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》；

组织观看了国防大学金一南教授辅导报告录像《忠诚、干净、担当——新时代领导者素质要求》。最后，培训班成员进行集中研讨，认真查找我校基层党组织在标准化规范化建设方面还存在的“弱项”和“短板”，对推进我校党建与育人中心工作的深度融合提出了建设性意见和方法措施。



图2 学校开展2022年基层党务工作专题培训

2.1.3 夯实基层党建基础

实施新时代党建工作“双创”计划，遴选了电梯学院、城建学院等4个党建工作“样板支部”培育创建单位。建党101周年之际，评选表彰“优秀共产党员”26人，“优秀党务工作者”4人，“先进基层党组织”3个，树立“共产党员示范岗”26个，浓厚了争先创优的氛围。严格入党政治标准，重视在优秀青年教师和学生中发展党员，共举办2期业余党校，发展党员151人。规范执行“三会一课”、民主评议党员、主题党日、党组织书记讲党课等制度。党组织的战斗堡垒作用和党员先锋模范作用进一

步发挥，广大党员勇于担当、积极进取，高质量圆满完成了教育教学工作任务。

【案例 3】

重庆能源职业学院召开庆祝中国共产党 成立 101 周年暨“两优一先”表彰大会

2022 年 7 月 1 日，我校召开庆祝中国共产党成立 101 周年暨“两优一先”表彰大会，共同纪念党的生日、重温党的光辉历程、传承党的优良传统，表彰一批为学校教育事业作出突出贡献的优秀共产党员、优秀党务工作者和先进基层党组织。全校师生党员、入党积极分子代表、校外知识分子代表等 400 余人参加大会。党委副书记、校长杨和平主持大会。

纪委书记、副校长余晓毅，党委委员、副校长许行，校长助理缪剑刚分别宣读表彰文件。段翩翩等 27 名“优秀共产党员”、高翼等 4 名“优秀党务工作者”、电梯与智能制造学院党支部等 3 个“先进基层党组织”、孙硕等 10 名 2022 年“学习强国”十大“学习达人”获得表彰，党委委员分别为获奖先进个人和集体颁奖。学校树立第四批“优秀共产党员示范岗”，激发全校党员“学先进、树形象、创佳绩”的积极性和创造性。



图 3 重庆能源职业学院召开庆祝中国共产党成立 101 周年暨“两优一先”表彰大会

【案例 4】

重庆能源职业学院党员学习教育服务中心揭牌

2022 年 5 月 13 日,我校 150 名师生党员齐聚一堂,追忆红色历史、接受党性教育,见证我校党员学习教育服务中心正式揭牌。

党委书记向晓春、校长杨和平共同为中心揭牌。向晓春表示,党员学习教育服务中心,是学校党委在市委教育工委精心指导、董事会倾力关心支持下,深入贯彻落实党的十九届六中全会精神、推动党史学习教育常态化长效化而建立的党员学习教育服务综合基地。中心的建成,彰显了师生对中国共产党的崇敬,表达永远听党话、跟党走的前景,也是学校重视和加强党建与思政工作的具体体现,更是党史学习教育走深走实的具体举措,是我校党建工作开展进程中的一件大事、喜事和好事!他希望建好用好中心,不断增强党建吸引力。充分发挥党员学习教育服务中心的政治功能、组织功能、服务功能,共同努力将中心打造成党员干部的“学习基地”“红色家园”,引领师生“红心向党,强国有我”的“示范园”,密切党群干群关系的“连心桥”,服务师生的“亲民平台”。

党员学习教育服务中心。占地面积 490 平方米,按照“一廊两空间、四史两展馆”进行规划设计,分为“党员服务厅”“党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史展览厅”和“党员学习教育厅”等四个功能厅。



图4 重庆能源职业学院党员学习教育服务中心揭牌



图5 重庆能源职业学院党员学习教育服务中心

2.1.4 加强群团工作的领导

发挥好统战工作作用，引领师生员工团结奋斗。健全工作机制，成立党外知识分子知联会，落实好统战工作重点任务。进一步深化

共青团、学生会改革，召开第九次学生代表大会，选举产生新一届学生会主席团成员。校团委连续三年荣获团市委年度工作目标考核“特等”奖。校工会组织了“青春礼赞 为党献歌”教职工十佳歌手比赛、教职工乒乓球比赛、“感谢有你”集体生日、“战疫情、送温暖”等活动；2021年12月，召开第三届工会会员大会，选举产生新一届工会委员会。按时召开教职工代表大会，鼓励教职工建言献策、维护合法权益。

【案例5】

我校党外知识分子联谊会成立大会暨第一届会员大会召开

2021年11月12日，我校党外知识分子联谊会成立大会暨第一届会员大会召开。学校党委书记向晓春为知联会授牌并讲话。成立大会由纪委书记、副校长余晓毅主持。

会议审议通过了《重庆能源职业学院党外知识分子联谊会章程（草案）》，《重庆能源职业学院党外知识分子联谊会第一届理事会选举办法（草案）》，选举产生了党外知识分子联谊会第一届理事会会长1名、副会长3名、秘书长1名。

党委书记向晓春指出，知联会的成立是推动学校统战工作科学发展的重要成果，这既是学校统战工作的一件大事，也是学校党外知识分子政治生活的一件喜事。学校党外知识分子联谊会的成立，标志着我校党外知识分子工作跃上新台阶，为党外知识分子们发挥聪明才智、建言献策搭建了新的平台，为提高学校办学水平和人才质量贡献了应有的力量。



图6 重庆能源职业学院党外知识分子联谊会成立

2.2 立德树人

2.2.1 加强学生思想政治教育课程体系建设

加强思政课建设。成立马克思主义学院，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。实施高校思想政治理论课建设体系创新计划。开设了“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课。思想政治课教学凸显高职高专教育的特点，以树立正确的世界观、人生观、价值观教育为核心，以就业为导向，突出职业道德教育和创新创业意识的教育，增强了思政理论课的吸引力和感染力。

加强课程思政建设。制定《重庆能源职业学院课程思政工作方案》，实施学校课程体系和教育教学创新计划方案，优化课程设置，梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政

治教育功能，将“工匠精神”“劳模精神”等融入教学，将课程思政融入课堂教学建设全过程。

2.2.2 构建“三全育人”工作体系

学校成立“三全育人”领导小组，制定《思想政治工作育人体系建设方案》《课程育人、科研育人等“十大育人”实施方案》，挖掘育人要素，完善育人机制，推动形成“三全育人”工作格局。2021年12月，开展了“十佳育人标兵”评选表彰活动。抓好辅导员队伍素质能力提升专题培训和素质能力比赛，2人在市高校思政课教师教学能力大赛、辅导员素质能力大赛中获奖。在抗击新冠疫情时期，注重做到宣传引导到位、思政教育到位、人文关怀到位、党建引领到位等“四个到位”，确保了师生按时复学复课，全校师生无一例感染病例。

【案例6】

重庆能源职业学院表彰首批“十佳育人标兵”

为落实立德树人根本任务，进一步提升“三全育人”工作质量和成效，2021年10月，我校开展了首批“十佳育人标兵”评选活动。12月21日，学校召开“十佳育人标兵”表彰座谈会。

我校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，努力构建全员、全程、全方位一体化育人体系，使“三全育人”工作更有温度、人才培养更有厚度、立德树人更有成效，涌现出一批育人典型。会上，刘海红、詹跃明、李飞等10名教职工获评“十佳育人标兵”，受到学校表彰。“课程育人标兵”刘海红、“管理育人标兵”李飞在发言中表示，将以自强不息、追求卓越的执着精神，深耕思政教育“责任田”，画好三全

育人“同心圆”，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。



图7 重庆能源职业学院表彰首批“十佳育人标兵”

2.2.3 牢牢把握党对意识形态工作的领导权

严格落实意识形态工作责任制、意识形态领域定期研判、应急处置等制度。校党委与基层党组织签订了《意识形态工作目标责任书》，持续加强意识形态阵地的管理，尤其加强课堂、讲座、报告会、网络等意识形态阵地的管理。严格落实“一事一报”“一会一报”，严把教师引进政治关和新闻宣传报道关。加强宣传阵地的管理。管好用好校报、校刊、官网、官微、橱窗、专栏等宣传阵地，占领宣传思想阵地制高点。完善学校舆情收集、研判、处置机制，对突发网络舆情，做好线上线下联动处置。

2.2.4 加强校园文化建设

弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，将践行社会主义核心价值观融入教育教学。开展“青春献礼二十

大，强国有我新征程”迎接党的二十大胜利召开系列活动，举行“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”团史知识竞赛、“青春信仰”微团课分享大赛等，推出了一批内容鲜活、形式多样的网络文化作品，获得重庆市职业院校学生“讲党史故事”比赛二等奖。校团委红色筑梦“1314”工程获批重庆市高校“一校一品”团学工作品牌项目。文化素质提升“115511”工程获重庆市“优秀团学工作品牌”。开展“青春礼赞·为党献歌”十佳歌手大赛、第九届“祖国美·能源美”摄影比赛展览等适合高职学生特点的文化体育活动，唱响了爱国主义主旋律，激发了全校师生的爱党爱国热情。学校利用官网、官方微博、微信、QQ公众号、客户端等新媒体，积极宣传报道学校改革与发展的新思路新成就，在学习强国、中国教育报、重庆日报、华龙网、中国高校之窗等媒体发稿 170 余篇，进一步提升了学校的社会美誉度和认可度。学校获评“中国教育在线“2021 年度重庆市最受考生青睐高职院校”。

【案例 7】

我校举办“盛会青春逐梦二十大 砥砺前行向未来“第十三届运动会

2022 年 4 月 26 日，我校迎来第十三届运动盛会，全体师生以朝气蓬勃、阳光自信、健康向上的精神风貌，共同献礼党的二十大和共青团成立 100 周年。入场式和团体表演精彩纷呈，充满创意和青春正能量。

二级学院为开幕式献上了精彩的节目表演。《多彩青春，逐梦未来》《奔放的热情，舞动的青春》《we rock》《筑梦新时代》《时代在召唤》等节目依次登场，气势磅礴。花球与健美操、彩带舞、龙舞、扇舞、团体操形式多样，极具看点。“五星红旗”“党

旗”“中国”“爱”“100”“NY”“航船”等造型丰富，恢宏壮观。表演将“能源梦”“冬奥梦”和“中国梦”精彩交织，展现了能源学子以优异成绩迎接党的二十大胜利召开的信心决心和良好精神风貌。

全体运动员在比赛中，坚持“友谊第一、比赛第二”的原则，用行动去践行“更快、更高、更强”的体育精神。运动会高潮迭起，欢乐祥和，共有 70 余支代表队的 2200 余名运动员参赛，争夺并产生 300 余枚奖牌，3 名运动员打破校纪录，10 支代表队获体育道德风尚奖，展现了较高竞技水平。



图 8 我校举办“盛会青春逐梦二十大 砥砺前行向未来”第十三届运动会

2.3 在校体验

2.3.1 心理健康

一是广泛开展心理健康宣传教育活动。学校持续为学生开展防疫心理保健知识宣传普及工作，举办大学生心理健康节活动，充分利用网络等阵地，营造心理健康教育良好氛围，提高师生心理保健能力。在疫情期间，发布心理健康手册、小贴士等，让学生从方方面面获得温暖。每学期根据学生身心发展的特点和规律，邀请心理学专家进行心理健康教育专题讲座。通过一系列活

动，宣传心理健康常识，让学生学习心理知识，明白心理健康的重要性。

二是强化心理咨询服务，加强心理预防干预能力。严格按照中宣部等 22 个部门印发的《关于加强心理健康服务的指导意见》要求，设立心理健康教育与咨询室，配备专业教师。制定《重庆能源职业学院危机干预工作流程》，开展“学生心理问题每周零报告”工作，及时发现、控制学生的危险行为。为加强心理预防干预能力，学校为每一届学生建立心理健康档案。在新生入学初，对其进行心理健康普测，筛查可能存在心理问题的学生。针对有轻微心理问题的学生，开展团体辅导，帮助学生尽快适应大学生活，提高心理健康水平；对于有严重心理问题的学生，进行个别心理干预。

2.3.2 体育

一是加强体育场地建设，配足体育器材。学校非常重视体育场地建设，教学条件逐年改善。学校建有 400 米田径场跑道，室外篮球场 9 块、室内篮球场 2 块、排球场 1 块、羽毛球场 11 块、室内羽毛球 4 块、乒乓球桌 5 块、足球场 1 块，五人制足球场 1 块、健身房 2 个、有氧训练中心 1 个，能够满足体育课程教学和体育竞赛需要。

二是更新教学理念，严抓体育课教学。牢固树立“健康第一”的理念，充分发挥学生主体作用，创新教学方法，激发学生学习兴趣，坚决杜绝无教案上课和“放羊式”教学。不仅抓好学生的体育

常规教育，让学生掌握基本的运动技能，同时推进爱国主义和集体主义的教育。定期开展体育课程教学成果展示活动，聚焦“教会、勤练、常赛（演）”的改革思路，使学生养成终身运动意识。

三是开展健康能源体育运动，提高学生身体素质。学校全面启动“校园乐跑”，让学生们走向操场、走进大自然、走到阳光下。丰富学生课间生活，举办学校运动会、篮球比赛，参与人数达 3000 余人。组建田径队、足球队、篮球队、健美操队、健身健美队等 5 支专业队伍，开展专项训练。在重庆市教育委员会主办的大学生健美操比赛中，获得丙组团体第五名、排舞规定曲目第五名和竞技健美操（男单）第七名。

2.3.3 后勤

一是加强后勤管理，提高后勤服务质量。推进阳光餐饮管理，安全高效优质地保障全校师生用餐，开展健康体检及每日健康监测；强化食品监管，原材料进货执行米、面、油、肉、蔬菜等大宗食品定点采购、索证索票、入库出库登记制度。加强食品来源管控，禁止购买劣质、过期食品原材料。规范服务人员着装，检查窗口售卖速度，冬季售卖窗口对菜品进行现场保温，严格规范服务行为；开展食品安全每周例会及培训，组织伙管会成员开展食品安全及餐饮服务检查与满意度调查。新装修二食堂营业面积 2500 平方米，增设卡座就餐区，加强食堂接待就餐管理，对厨师严格要求，提高菜品质量，宣传“光盘”行动，提倡节约粮食，提供安全高效的餐

饮服务。

二是加强水电气能源系统运行管理、强化教学生活设备设施及房屋的维保修理，提供安全可靠的硬件保障。双福南新校区科技园一期 50000 平方米施工建设按计划推进。全校学生宿舍智能门锁安装 2800 套。全校足球场、篮球场、网球场、羽毛球场全面翻新，面积约 25000 平方米。松苑一二栋地面铺装地砖 6500 平方米。梅苑一二三栋级兰苑一栋阳台 712 个洗脸盆更新。为解决 6、7、8 号楼 1-6 楼及兰苑一二栋高层水压不足问题，在兰苑二栋靠山一侧空地新建容量为 360 立方的加压站，彻底改善了高峰期学生宿舍用水问题。

三是加强车辆调度与管理，提供上下班交通车及各部门用车保障。及时组织新生军训被服、宿舍营具、实训耗材、教学设备、办公物资、保洁用品等物资采购。清理全院固定资产，完成新增资产台帐录入，调剂利用办公桌椅、电脑、资料柜等现有资产，推行资产精细化管理，确保全院固定资产保值增值。

四是持续推进创建文明校园的工作。修订垃圾分类工作方案，开展垃圾分类检查、统计上报、培训教育、宣传工作，改善垃圾分类硬件设施，建立健全校园垃圾分类机制；积极推进无烟校园的建设，通过张贴禁烟标识、板报、橱窗等多种形式，加大吸烟有害健康的宣传力度，培养学生良好行为习惯。积极开展校园保洁、消毒打药、树木修剪、草坪保养等绿化美化工作，开展教学楼照明、

空调以及食堂灶具、排烟风机节能改造。组织新生和食堂从业人员健康体检，开展食品卫生及传染病防控的宣传教育与管理。强化常态化疫情防控工作，修订各项预案，开展常态化核酸抽检，严格门岗管理，进入校园严格验身份、测体温、查健康码和行程卡、扫场所码，无关人员一律不得进入校园。严格执行覆盖全体师生员工的健康排查制度，坚持每日健康打卡，进行健康监测、体温检测，开展晨午（晚）检和因病缺课（勤）追踪与登记，强化多病共防。学校无一例确诊或疑似病例。强化交通、食品、卫生、水电维修等安全管控，实现全年交通安全零事故、食品安全零事故、消防安全零事故、水电气物业维修施工零事故。



图9 足球场翻新



图 10 新建自来水加压站

2.3.4 绿色校园

持续推进绿色校园建设，开展精神文化、物质条件、行为管理三个方面的工作，学校获评“重庆市绿色校园示范学校”。

2.3.4.1 精神文化建设

一是开展生态文明教育渗透式教学，通过超星尔雅平台开设“节能减排”、“绿色环保”方面的课程，发挥课堂主阵地作用。

二是拓宽宣传渠道。通过校园广播、校园网、微信公众号等渠道开展宣传工作，组织开展了漫画、征文、小品等形式多样的宣传实践活动，每季度不少于一次。校内设有节能节水节粮宣传栏、宣传画、宣传标语。建立了与双福新区市政环卫以及江津融媒体中心等部门、社会新闻媒介的信息交流渠道。

三是开展实践活动。绿色实践与教学和团队活动紧密结合，形式多样，内容丰富，师生广泛参与到节约能源、环境保护等绿色实践活动当中，团委组织广大志愿者深入社区开展绿色低碳宣传和实践活动，增强了学生环保意识和科技环保实践能力。

四是鼓励发明创造。开展绿色科技竞赛，鼓励师生积极参与发明创造，提升自主创新水平。

2.3.4.2 物质条件建设

一是有序推进绿色改造。校舍建设坚持经济、适用、坚固、安全、环保原则，校舍外观、用材与绿色生态校园协调。校园新建建筑项目严格按照绿色建筑标准要求进行设计、建造。

二是推行绿色节能产品。新采购设备进入节能品采购目录或经节能认证；配备了电动汽车充电设施；采取生活垃圾减量化措施，实行生活垃圾分类，有害垃圾、可回收物和餐厨垃圾均交由规范的回收机构处置；加强校内环境污染管控，有效处理生活及实验室污水，食堂油烟通过净化后达标排放。

三是持续推进垃圾分类。实施源头减量，推行绿色采购、绿色办公，推广使用可循环利用物品，减少一次性用品。采取小份菜、半份菜、拼搭菜等节约粮食的源头减量化措施，开展宣传、检查“光盘行动”等活动，统一采购再生纸、再生耗材等循环再生办公用品，减少采购一次性纸杯、餐具、耗材等用品，停止采购不可降解一次性塑料制品，源头减量效果明显。开展垃圾分类监督检查。后勤处与学生处每月联合组织开展学生宿舍清洁卫生检查以及垃

圾分类检查，对每个二级学院进行评分排序，结果与辅导员绩效挂钩。组织垃圾容器内的垃圾及时分类清运。

2.3.4.3 行为管理工作

一是持续完善能源资源计量体系，加强合同能源管理。能源资源计量率达到 100%，实行分户、分区、分项计量；建立计量器具台账；定期公示能源资源消耗情况。积极采用节能、节水、环保、再生、资源综合利用等绿色产品，着重从建筑节能、新能源利用、非常规水资源利用、可回收垃圾利用、材料节约与再利用等方面，持续提升校园能源与资源利用效率。

二是加快推进智能化校园建设进程。运用智能化技术进行校园建筑及设备的绿色运行管理，优化智慧校园建设规划并持续推进实施。升级智慧用电管理系统、智慧热水管理系统，每间学生宿舍建立自助洗衣、智能门锁，学生舒适度和满意度大大提高。

三是开展校园环境监测，有效处理生活及实验室污水，深度治理食堂油烟排放，实现校园全生命周期的绿色运行管理。



图 11 绿色校园 1



图 12 绿色校园 2

2.3.5 智慧校园

2.3.5.1 制度保障

学校坚持推进教育信息化工作，先后成立“智慧校园建设”、“5G 网络建设工作”、“网络安全和信息化”等领导小组，机构办公室设在信息中心。制定有《智慧校园建设总体方案》、《数字校园业务系统管理办法》、《计算机信息系统保密管理制度》《互联网安全应急处理办法》等相关制度。

2.3.5.2 基础设施建设

目前学校总体出口带宽为中国电信 4G、中国联通 6G、教育科研网 50M，核心万兆主干网络，千兆到桌面，校内无线网络基于 WIFI6 技术并全面覆盖教学、生活、办公等区域；学校建有国产私有云计算平台，云计算能力达 640GHz，云存储资源达 220TB；普

通多媒体教室 290 余间,智慧云教室 10 间;建有 300 m² 中心机房,配备机房环动监控、防雷接地系统、机房暖通系统、UPS 及 KVM 系统、机房消防系统等设施。校园监控系统进行了数字化改造,共计对 1725 个摄像头进行了升级,实现校园全覆盖。同时启动了对多媒体教室的智慧化改造。

2.3.5.3 信息化应用

学校目前已建有校园一卡通系统、招生报名系统、智慧迎新系统、学生收费系统、图书管理系统、资产管理系统、教务管理系统、站群管理系统、统一门户平台、统一身份认证、统一数据中心、数字资源库、高校智慧 OA 等应用系统,根据学校智慧校园建设规划,启动了智慧校园的升级改造,新建学工综合管理与服务系统,对人事综合管理与服务、公共服务应用、教务综合管理与服务、网络学习平台、高校就业平台、智慧校园平台(数据中心、服务大厅、统一身份认证、领导驾驶舱)等子系统进行论证并改造。

2.3.5.4 网络信息安全与防护

学校出口部署有下一代防火墙、上网行为审计等安全系统,同时外网非必须类端口已全部关闭,数据备份方面实现了普通系统小时级,关键系统分钟级的备份。同时制定了《网络应急处理预案》《非常时期监管预案》等一系列保障方案。

2.3.6 图书馆

图书馆拥有独立馆舍一栋,阅览座位 300 个。馆藏中文纸质

藏书 143.3 万册，中文纸质期刊 385 种，报纸 11 种；中文电子书 21 万册。

2.3.6.1 继续加强条件建设，夯实工作基础

一是强化工作队伍建设。调整学校图书馆工作委员会和兼职文献信息咨询员的成员，组建学校阅读育人工程领导小组和工作组，有力强化了工作队伍，保证了工作力度。拓展兼职文献信息咨询员工作职责，二级学院咨询员兼任该院图书馆学生管理委员会（简称“图管会”）分会指导教师，全面负责分会组建、纳新、培训、使用、管理和换届等工作。调整和优化值班工作组，强化值班考核与管理，增强了值班人员责任心、到岗率和准点率。顺利开展干部换届和会员纳新，会员总数逾 400 名，遍及全校每个班级，为图书馆各项工作开展提供了可靠的支持。坚持学习型部门和队伍建设，提升了全员业务能力，进一步改善了部门工作。

二是启动智慧图书馆建设。以学校智慧校园建设为契机，启动智慧图书馆建设。开展充分调研，形成建设方案，更新图书管理系统，为后续推进奠定框架基础。

2.3.6.2 继续优化服务管理，改善服务效果

一是场馆长期正常开放。除寒暑假外，图书馆长期正常开放，每天开放 13 小时，每周 91 小时，超过教育部要求。

二是文献采购需求征集。根据图书馆文献资源建设工作计划，采取集中和分散相结合的做法，平时向入馆读者征求资源需求意

见和建议，每学期集中征集师生需求意见和建议 1 次，认真做好需求分析，调整采购计划，尽力满足读者合理需求。

三是务实开展入馆培训。为帮助读者熟悉图书馆场馆和文献资源体系，改善服务工作效率，图书馆采用集中培训与分散培训相结合的方式开展读者入馆教育。新学年开始，按照班级组织新生进馆，按照单位组织教师进馆，开展入馆培训和体验活动，实现新生、新师培训全覆盖；根据读者个性化需求，及时提供培训和指导，帮助师生增进对图书馆和各类资源的了解和使用。

四是扩大馆内场地利用。充分利用图书馆场地资源，主动联系机关、二级学院和学生社团等，以多种形式提供场地服务。接待二级学院学生入馆上晚自习和开展活动，教师带班入馆授课，教师入馆开展教科研活动，机关党支部开展支部活动，学生社团开展摄影摄像活动等。

2.3.6.3 继续做好阅读育人，促进综合育人

图书馆坚持以阅读为抓手，做好育人工作。专兼职馆员、任课教师、图管会、团委、学生会、青橄榄文学社以及其他社团等各类主体认真发挥引导作用，定期开展主题阅读交流，每个班级和社团每月至少开展一次阅读交流活动，由兼职指导教师定期汇总活动材料，图书馆及时评比公示。结合中国共产党第二十次全国代表大会，开展系列阅读交流活动，取得积极效果。携手电子资源出版单位，利用网络媒体开展知识竞答等多种形式的阅读活动；定期推荐

新书好书，组织开展在线阅读和交流活动；坚持每月编制和发布图书借阅排行榜，激励和促进师生读书。2022年6月组织师生“阅读之星”、“书香单位”、“书香寝室”等评选表彰活动，反响热烈，赢得师生好评。

2.3.6.4 继续推进人才培养，提升育人质量

一是面向全体在校生，开展入馆教育、讲座与培训等；二是面向图管会大学生志愿者，开展图书馆业务培训和训练；三是面向全体在校生，组织信息素养培训和校赛，9名选手代表学校参加2022年全国第四届高职院校信息素养大赛系列赛，取得重庆市一等奖，2名选手参加全国比赛，2名馆员获评重庆市优秀指导教师，学校获评“最佳组织奖”；四是首次组织教师参加2022年全国第四届高职院校信息素养大赛重庆市教师微课赛，积累了宝贵的经验。

2.3.6.5 继续开展学术研究，取得项目突破

图书馆坚持围绕阅读育人，持续深入推进学术研究，利用研究成果促进阅读育人，推动阅读育人工程走深走实走细。组织馆员申报2022年重庆市教育科学规划课题，获批立项1个，实现图书馆学术研究项目新突破。

2.3.7 劳动和职业启蒙教育

按照教育部要求，设置劳动教育必修课程，纳入人才培养方案。以实习实训课为主要载体开展劳动教育，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于16学时。形成具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系。在系统的文化知

识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨练意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。除劳动教育必修课程外，其他课程结合学科、专业特点，有机融入劳动教育内容。每学期开展一次“劳动周”活动，通过教师带领学生劳动，达到活动目的。通过劳动教育，使学生树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，具备满足生存发展需要的劳动能力，对未来职业发展打下良好的基础，达到职业启蒙教育的目的。



图 13 劳动教师指导学生学习垃圾分类知识

开展《大学生职业规划与就业指导》课程，帮助学生树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业

观，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，“一对一”开展就业指导教育，帮助学生了解就业形势，熟悉就业政策，提高就业竞争意识和依法维权意识，明确就业所需的知识、技能要求，有针对性地提高自身素质和职业需要的技能，以胜任未来的工作。在指导过程中，既强调职业在人生发展中的重要地位，又关注学生的全面发展和终身发展。通过激发学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使学生理性地规划自身未来的发展，努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。

【案例 8】

我校举办“智汇巴蜀”成渝地区双城经济圈第三届大学生

模拟求职招聘大赛校园决赛

4月28日，我校举办“智汇巴蜀”成渝地区双城经济圈第三届大学生模拟求职招聘大赛校园决赛。副校长郭玉龙出席比赛，学生处、各二级学院相关负责人担任评委，全体辅导员及学生代表300余人观看比赛。本次比赛吸引了6000余名学生报名，再创我校同类比赛报名人数历史新高。决赛参照市级比赛模式，设置职业生涯规划书初评、选手自我展示、评委提问和无领导小组面试四个环节。每名选手按进程进行综合展示，评委现场对选手的职业能力和综合素质进行提问、点评并打分。经过激烈角逐，管理学院杨玲荣获一等奖，医药学院肖雨馨等5名选手分获二、三等奖，管理学院荣获优秀组织奖。

最后，副校长郭玉龙讲话指出，校园模拟求职招聘大赛是我校就业工作全员化的体现，是就业指导课程教学体系的延伸。通过开展“就业课程+比赛”活动，践行“以赛促学、以赛促教、以赛促创”理念，以增强就业指导针对性。同时，此类活动有助于学

图 14 “智汇巴蜀”成渝地区双城经济圈第三届大学生模拟求职招聘大赛校园决赛

2.4 就业质量

2.4.1 毕业生就业流向

学校始终坚持“一把手工程”，完善就业工作机制，实行学校和二级学院两级管理制度，逐级落实目标责任体系，措施到位、全员参与、责任到人，稳步推进就业工作。学校始终坚持以就业为导向，服务国家需求，服务地方经济发展，服务区域经济发展，着力促进毕业生多渠道就业；强化服务保障，着力提高就业指导服务水平，实现更高质量和更充分就业。2022年5月，学校连续四年被重庆市教育工作委员会授予“就业工作成绩突出集体”荣誉称号，就业干事杜冰获重庆市就业工作“成绩突出个人”。

2022届5742名毕业生来自全国17个省（市、自治区），重庆市为最大生源地；毕业生就业分布在全国28个省（市、自治区），重庆市内就业为毕业生主要选择。已就业的毕业生中，有4507名毕业生留渝就业，占就业总人数的78.49%，较去年上升2.40%。

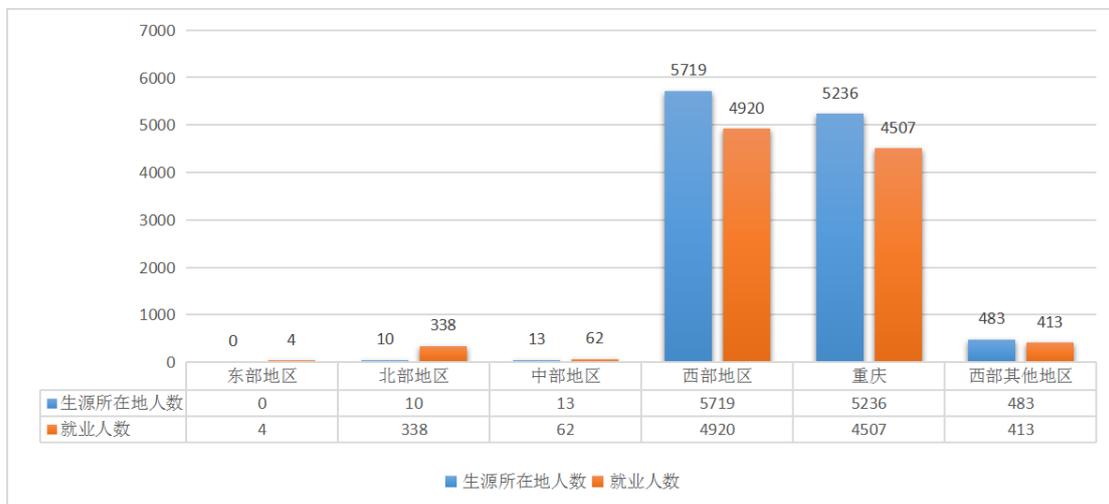


图 15 2022 届毕业生生源区域、就业区域分布图

注：

东部地区指：吉林、辽宁、黑龙江等省份；

北部地区指：北京、天津、上海、河北、山东、江苏、浙江、福建、广东、海南等省市；

中部地区指：山西、河南、安徽、湖北、江西、湖南等省份；

西部地区指：重庆市、四川省、内蒙、广西、贵州、云南、陕西、甘肃、青海、宁夏、西藏、新疆等省市；

西部其他地区指：除重庆市以外的其他西部省份。

2.4.2 毕业生满意度

2022 年，学校使用重庆市大学生智慧就业平台采集毕业生就业意向，定向推送适合的工作岗位，同时利用学校就业网站及时推送招聘信息，实现精准就业。持续开展就业政策咨询、就业困难帮扶、就业知识讲座等就业服务活动。联合汇博人才网开展大型空中双选会，精准推送就业信息，同时开展企业宣讲会、专场招聘会和双选会共 129 场，先后邀请 437 家企业进校开展线下专场招聘、线上宣讲会，发布网络招聘信息 897 条，提供岗位数近 20577 个，岗位提供比 3.58:1，充分满足毕业生对更高质量就业的需求。

2022 届毕业生共 5742 人，分布在 29 个专业，已就业 5324 人，总体就业率为 92.72%。其中自主创业 361 人，占总人数的 6.29%；346 人升入本科院校学习，占总人数的 6.03%。

2022 届毕业生就业满意度为 91.42%，对母校满意度为 94.55%。有 95.25%的企业表示学校毕业生表现较为突出，会考虑再次录用。

【案例 9】

我校 2023 届毕业生“空中”双选会

因近期新冠肺炎疫情多点频发，我校 2023 届毕业生双选会线下改线上。重庆市教育委员会、重庆市人力资源社会保障局、重庆市人才交流服务中心、重庆市就业服务局共同举办 2023 届毕业生“空中”双选会，11 月 5 日为我校主场。本次双选会共吸引 130

余家企业参加，提供岗位 5977 个，参与毕业生 1200 余人，投递简历 2900 余份。本次“空中”双选会，是我校组织的全专业、全覆盖的大型网络双选会，特邀请重庆长安汽车股份有限公司、中创新航科技股份有限公司、重庆海装风电工程技术有限公司、中国石化润滑油有限公司合成油脂分公司、李宁（中国）体育用品有限公司等大型国企、民企、外资企业参加招聘，企业涵盖了科学研究、建筑业、技术服务业、制造业、软件和教育培训、能源和医药等行业，为各专业毕业生提供广泛的选择空间和充裕的就业岗位。

据悉，自 2022 年 9 月起，学校全面启动重庆市普通高校毕业生智慧就业平台，积极搭建各类就业服务平台，全力助推 2023 届毕业生就业工作。目前为止，已有 308 家企业入驻我校就业平台。双选月期间，各二级学院累计举办线上、线下专场招聘会、宣讲会共计 92 场，发布招聘公告 60 条，共计提供招聘岗位达 10490 个，53% 以上的毕业生被用人单位预定，部分学院毕业生被“抢空”。



图 16 空中双选会大数据平台

2.4.3 毕业生薪资水平

2022 届毕业生入职平均收入为 3780.38 元，薪酬水平在 4000

元以上的占 39.17%；3000-4000 元的占 33.38%，毕业生的薪酬待遇受疫情影响较大。

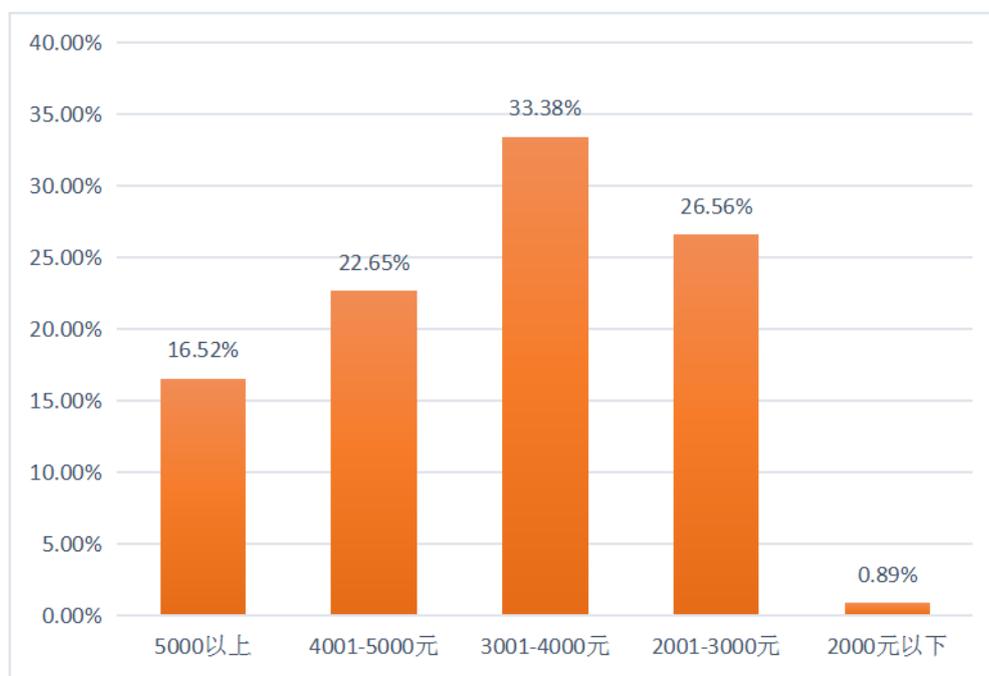


图 17 2022 届毕业生薪资水平分布

2.5 创新创业

以创新创业能力提升和人才培养为目标，继续强化创新育人，围绕“教—学—践—孵”环节，不断推进“双创教育与专业教育、技能大赛、创业文化、就业指导”深度融合，持续践行“四重融合、五阶递进、六维支撑”的创新创业教育体系。

2.5.1 双创大赛获奖颇丰

紧抓“互联网+”等各类双创大赛，以赛促教，以赛促改，以赛促创，持续践行双创教育体系。2021 年 10 月，在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获得国赛银奖 2 项，实现重庆市民办高职“互联网+”大赛国赛银奖零的突破。在 2022 年

第八届中国国际“互联网+”大学城创新创业大赛中获得市赛金奖1项、银奖6项，铜奖2项；在第八届“创青春”中国青年创新创业大赛中获得国赛铜奖2项；在第十三届“挑战杯”创业大赛重庆赛区比赛中，三个参赛团队分别获得市赛银奖2项、铜奖1项；在第五届“渝创渝新”中华职业教育创新创业大赛中获市赛二等奖2项、三等奖1项；在2022年川渝青年创新创业大赛中获市赛三等奖，获奖数量和质量在重庆市高职院校中名列前茅。

2.5.2 承办第六届“渝创渝新”创新创业大赛市赛决赛

作为唯一承办该赛项的民办院校，学校承办了重庆市第六届“渝创渝新”中华职业教育创新创业大赛，该赛事是由中华职业教育社、教育部、人力资源和社会保障部主办职业院校学生创新创业比赛，市级决赛由重庆市中华职业教育社、重庆市人力资源和社会保障局、重庆市教育委员会主办。

2.5.3 众创空间孵化效果显著

众创空间构建“引进门、带上路、助把力、送一程”的全周期创业孵化模式，与“电梯智能运维重庆市高校工程中心”“电梯大数据监管平台”“重庆能院石工食品检测中心”“储能技术研究院”等专业平台合作，根据创业学生的专业方向，提供便捷、高效、优质和低成本的公共技术服务。本学年共孵化19家学生团队注册公司，孵化培育效果显著。

2.5.4 双创教育课程建设步入新台阶

根据人才培养方案，持续开设全校公共必修课《创新创业基础》，学生覆盖率 100%。活页式校本教材《大学生创新创业基础》实现第 2 版改版，被 6 所学校选用，并参评重庆市十四五规划教材。建成《创新创业教育》精品在线课程，包括 31 个视频资源、配套习题库、测试、讨论贴和资料，成功上线重庆高校在线开放平台，开课一期，有 10 所院校近两千余名学生选课。

2.6 技能大赛

学校建立“校赛、市赛、国赛”三级竞赛长效机制，坚持以赛促学、以赛促教、以赛促练，深入贯彻落实产教融合理念，培育教师工匠精神，提高学生竞赛能力，建立有竞争性的赛项库，在优势赛项中逐步形成成熟的“赛教融合模式”。学校技能竞赛成绩显著，进一步提升了办学能力和办学水平。

2.6.1 学生技能竞赛

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和提质培优行动计划，结合学校制定的《重庆能源职业学院学生技能竞赛实施方案》，加强了技能竞赛的领导，提升了技能竞赛的质量。近年来，学校获得国家技能竞赛一、二、三等奖 10 余项；全国行业竞赛一、二、三等奖 70 余项；重庆市职业技能竞赛奖项 180 余项。学生参加中国第七届、第八届“互联网+”大学生创新创业大赛获全国银奖 2 项，重庆市金奖 3 项。

2.6.2 教师教学能力比赛

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》、《教育信息化 2.0 行动计划》精神，落实“立德树人”根本任务，实施职业教育“提质培优”行动计划，进一步提高教师教育教学能力，学校修订了《重庆能源职业学院教师教学能力比赛方案》，在 2022 年重庆市教师教学能力比赛中刷新了获奖记录，荣获二等奖 1 项，三等奖 3 项，获奖教师 14 人，获奖总数和奖项名次均列重庆市民办院校第一。。

表 4 2022 年重庆市职业院校技能大赛教学能力比赛获奖名单

序号	组别	作品名称	学校名称	教学团队成员姓名	获奖等次
1	专业技能课程二组	电梯机房设备的按需维保	重庆能源职业学院	卫排锋、郑国秀、肖武清、王渝	二等奖
2	专业技能课程一组	混动车检测技术	重庆能源职业学院	谢文静、景志敏、高健航	三等奖
3	专业技能课程一组	老年常见病健康管理	重庆能源职业学院	熊丽溶、张姣、郑冬梅、曾滢杰	三等奖
4	专业技能课程一组	电梯安全控制系统调试与故障诊断	重庆能源职业学院	张春娟、尹劲松、蒲文凤	三等奖

2.7 关爱工程

2.7.1 国家奖助学金及津贴发放

认真贯彻落实习近平总书记“六个精准”的基本要求和党的部署。在脱贫攻坚的关键时期，以高度的政治自觉、坚定的历史担当和崇高的使命意识，重视脱贫帮扶工作。学校每年提取教育事业学费收入的 5% 用于贫困家庭大学生资助，形成了集“奖、助、贷、勤”、“绿色通道”、医保民政补贴和建立贫困生数据库等一系列

资助体系，针对不同困难学生，采取不同的资助措施，使扶贫资助更具针对性，做到应该资助的“一个不能少”，不该资助的“一个不能多”，保证学生不因贫困而辍学、退学、休学，保障贫困大学生按时完成学业。

2021-2022 学年，352 名重庆市建档立卡贫困学生全部受助；在校生获得国家奖学金 18 人，共发放 14.4 万元；国家励志奖学金 568 人，共发放 284 万元；国家助学金 2497 人，共发放 798.4 万元；生源地助学贷款 1212 人次，共计 963.1 万元；勤工助学资助 537 人次，共计 31.6 万元。

【案例 10】

精准资助助力贫困学生

我校贫困生汪 XX，家住长寿区国家资助房，父母离婚多年，父母都是残疾人，父母分开后姐弟二人一直跟着母亲生活，母亲没有工作，今年暑假母亲患肺癌无钱医治，不幸去世，使得家庭情况雪上加霜，姐弟二人要上学，家里开支靠低保和亲戚帮助。该生在校表现优秀，担任班长一职，工作认真负责，勤奋好学，成绩优异。二级学院在了解到该学生情况后，重点关注该生。母亲的离去对他的打击很大，辅导员通过心理疏导让他很快走出阴影，恢复正常。该生申请了国家励志奖学金，获得 5000 元，国家助学金评定为一等，在校期间，学校为他提供勤工助学岗位，补贴生活费开销。

该生表示，现在国家和学校给予的资助能够满足基本生活需要，以后将以积极乐观的态度对待学习生活，好好工作，不负老师和同学的信任，听党指挥，跟党走，艰苦奋斗，团结同学。在校读书期间会好好学习，学好专业知识，以后从事电梯相关工作。

2.7.2 心理健康教育

针对学生心理健康状况，学校设立的心理咨询中心开设有个体咨询、团队辅导、网络咨询、电话服务等灵活多样的咨询方式，深受学生好评。新生进校伊始，咨询中心组织新生进行心理健康普测及建档工作，并为全校大一新生开设 32 学时的《心理健康教育》公共必修课。结合“5.25 大学生心理健康日”主题，组织开展了丰富多彩、形式多样的心理健康教育活动的，增强心理健康教育的实效性，有助于学生培养良好的心理素质，对营造健康、乐观、积极向上的校园氛围产生积极的影响。组织辅导学生参加大学生心理成长论坛活动，获得微课三等奖 1 项，手抄报二等奖 1 项，三等奖 2 项。

2.8 职业发展

2.8.1 就业指导

注重教师教学能力提升，培养专、精、尖教师队伍。学校拥有 1 名（BCC）职业生涯教练，1 名（GCDF）全球职业规划师。就业指导中心副主任汤小燕参加重庆市高校就业工作负责人百千万行动计划，赴昆明交流学习。选送 26 名专业教师和毕业班辅导员参加重庆市 2022 年千名高校就业工作队伍培训，邀请重庆市大学中专就业指导服务中心主任唐雪平及重庆市就业指导专家库成员到校培训，实现就业指导人员业务技能和教学水平的提升。

通过校内组织开展职业生涯规划大赛、简历大赛、模拟面试等

活动，校外组织开展“企业人物访谈”、实习实践考察等活动，将课程知识与职业生涯实践紧密结合起来，培养学生在实践中运用所学知识发现问题和解决实际问题的能力。2022年，举办职业规划、就业指导类讲座28场次，举办全校职场模拟招聘大赛1次，共计6189人报名参赛，再创我校同类比赛报名人数历史新高。通过开展“就业课程+比赛”活动，践行“以赛促学、以赛促教、以赛促创”理念，增强就业指导的针对性。

持续开展优秀毕业生典型事迹报道活动，以榜样的力量激励毕业生奋发有为。2022年共计报道优秀毕业生事迹30例，城市燃气工程专业毕业生张民志获评重庆市2022年就业创业典型人物。

【案例11】

重庆市2022年大学生就业创业典型人物张民志

近日，重庆市2022年大学生就业创业人物事迹遴选活动结果公示，我校储能与油气工程学院2018级毕业生张民志获评。

张民志，中共党员，贵州省遵义市湄潭县人，我校2018级城市燃气工程专业学生。在校期间担任班干部、团总支副书记，获得“重庆市普通高校优秀学生干部”“重庆市普通高校优秀毕业生”“全国大学生创新创业大赛重庆赛区银奖”“校级优秀共青团干部”“校级优秀学生干部”等荣誉，并先后获得国家励志奖学金以及国家奖学金。毕业后在广东省东莞市虎门岗海湾石油码头仓储有限公司顶岗实习，半年即晋升为工程部经理助理，实习结束后返乡，用知识回报家乡。现担任贵州省遵义市湄潭县湄江街道龙泉社区党总支委员，在当地发展扶贫项目，现已建成林下天麻种植基地300余亩、林

下魔芋基地 100 余亩、灵芝黄精种植基地 100 余亩，乡村振兴工作卓有成效。在疫情防控工作中，他积极对接上级社防部门，主动宣传疫情防控基本常识，解决社区居民日常生活所需，动员辖区居民全员接种新冠疫苗，坚守家乡防疫第一线。

学校将持续加强对就业创新典型人物事迹的宣传报道，鼓励大学生学先进、赶先进、当先进，积极投身创新创业实践，助力乡村振兴，引导广大青年学生积极进取、拼搏奋进，努力成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。



图 18 重庆市 2022 年大学生就业创业典型人物张民志

2.8.2 专本衔接

2022 年，我校共有 353 名同学升入重庆师范大学、重庆理工大学、重庆邮电大学、重庆科技学院、四川外国语大学等本科院校继续学习深造。我校专科升入本科人数在逐年递增的基础上再创新高，录取人数比去年增加 60%。

3. 教育教学改革

3.1 高水平专业（群）建设

3.1.1 油气储运技术专业群

3.1.1.1 专业建设质量

2021年7月，油气储运技术专业群获批重庆市双高专业群建设项目，专业群紧密对接重庆石油天然气产业转型升级需求，紧紧围绕高素质技术技能人才培养，落实立德树人根本任务，通过开展“储能致远大讲堂”系列讲座等切实把思想政治工作贯穿教育教学、日常管理全过程；通过与重庆标能瑞源储能技术研究院有限公司共建储能产业学院，对接职业标准构建工学交替人才培养模式，实施储能现场工程师人才培养计划；“项目导向、课证融通、平台支撑——石油天然气紧缺人才培养体系探索与实践”教学改革成果荣获重庆市教学成果三等奖；首次在第六届全国职业院校高分子材料创新创业大赛中荣获特等奖和一等奖；首次在石油行业顶级赛事中国石油工程设计大赛上荣获三等奖2项；首次在教育部认可的57项全国大学生学科竞赛之一的全国大学生化工设计大赛荣获三等奖等系列殊荣。



图 19 中国石油工程设计大赛获奖证书



图 20 “天正设计杯”第十六届全国大学生化工设计竞赛获奖证书

3.1.1.2 课程建设质量

主动对接新专业目录，积极融入行业企业标准、职业等级证书标准和职业技能竞赛标准，构建“平台+模块”专业群课程体系，校企双元共同推进教学资源建设。参与编写油气储运技术、油气智能开采技术等专业国家标准 2 个，与重庆国探燃气有限公司深度合作，聚焦燃气安全民生焦点，建成《燃气安全技术》在线开放课程 1 门，2600 余人次在线深度学习；对接油气储运核心岗位、整合油气储运虚拟仿真实训资源，高质量建设《油气集输》在线开放课程 1 门；按照“颗粒化资源、系统化设计、结构化课程”的组织建构逻辑，建设油气储运技术校级教学资源库，推动优质资源共享。



图 21 《燃气安全技术》在线课程

3.1.1.3 教学方法改革

围绕如何激发学生的学习积极性和主动性大胆进行改革，确立以学生为中心的教学方法，培养学生独立思考的欲望，引导学生独立思考，启发学生的想象力和创造力，鼓励学生按照自己的思路

自行设计，主动探究。一是对接“课证融通”课程体系，按照石油天然气“集→输→储→配→销”核心工艺流程，优选石油企业项目，形成项目化课程包，同时开发融“专业理论、1+X证书鉴定、职业培训”三位一体的工作手册式、活页式特色教材等；二是通过“明确任务→示范引导→制定计划→组织实施→检查评价”等教学环节，以项目化课程包工作任务为载体，以“做什么→可以做→怎么做→动手做→做得更好”全程“教学做评”一体化引领整个教学环节，切实改变以往“教师讲，学生听”以教定学的被动教学模式，创造以学定教、学生主动参与、自主协作、探索创新新型学习模式；三是项目化教学过程中，将石油石化行业“铁人精神、大庆精神”“工匠精神”等有机融入实施课程思政。



图 22 课程思政优秀案例及论文评选二等奖

3.1.1.4 教材建设质量

成立由重庆市石油与天然气行业专家、中国石油企业技术人员、一线技术能手、学校骨干教师等组成的教材开发团队，开发《油品计量》活页式教材；以“课程思政典型案例”“课堂革命典型案例”等项目开展专业课程教学改革，推进分工协作的理实结合、虚实结合教学探索，对《油气集输》等专业核心课程实施教学内容模块化重构，实施专业课程线上线下混合式教学改革；与兰州石化职业技术大学合作编写“十四五”行业规划教材《油气储运施工技术》《加油加气站运营与管理》，荣获中国石油和化工优秀教材二等奖等。



图 23 已出版石油高职规划系列精品教材

3.1.1.5 数字化教学资源建设

依托重庆市职业教育油气储运虚拟仿真实训基地项目，建设

虚实结合的虚拟仿真实训场所及资源、构建基于技能提升规律和工作过程的实训项目和配套资源、形成“理论学习+虚拟训练+真技实操”为一体的教学和实训平台。校企合作开发油气储运仿真软件、微课、动画、实训资源等数字课程教学资源，高质量建设《燃气安全技术》《油气集输》在线开放课程；依据“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”建构逻辑，开展油气储运校级教学资源库脚本撰写、PPT制作、微课制作、视频拍摄、动画制作等资源建设工作。

3.1.1.6 校企双元育人

积极对接国家双碳战略，在重庆地区率先开设储能专业，与世界知名公司 SGS 深度合作，培养储能领域技术技能型人才。一是投资 5 亿元高标准建设储能科技创新产业园；二是联合 30 余家重庆本土储能重点企业、本专科院校，牵头成立重庆市储能职业教育集团；三是与重庆标能瑞源储能技术研究院有限公司联合成立储能产业学院，实施储能现场工程师培养计划；四是整合标能公司、云宸公司、标瑞检测公司等优势力量联合成立储能检测中心并积极申报重庆市储能重点实验室；五是通过设立教师企业实践流动站，与标瑞新能源技术(重庆)有限公司校企深度互动打造“双师双能型”师资队伍；六以培养储能现场工程师为目标，深化现代学徒制人才培养模式改革等。



图 24 储能科技创新产业园

3.1.2 电梯工程技术专业群

3.1.2.1 专业建设质量

电梯工程技术专业群以立德树人为根本，立足重庆，面向西南，辐射全国，适应电梯产业发展和转型升级趋势，践行“生命至上”科学理念、创新“电梯卫士”培养体系。2022年，专业群建设成果显著，荣获重庆市教学成果一等奖；与迅达（中国）电梯有限公司共建的电梯产业学院获批市级电梯智能运维现代产业学院并落户电梯智慧园；7名教师参加市级教学能力比赛，分别获得市级二等奖、三等奖的好成绩；获批江津区“巾帼创新工作室”；立项重庆市教学改革研究项目4项；指导学生参加江津区科普讲解大赛，获奖3项；承办深圳市长城楼宇科技有限公司职工职业技能竞赛。



图 25 荣获重庆市教学成果一等奖证书



图 26 电梯智能运维现代产业学院挂牌



图 27 教师参加重庆市教学能力大赛



图 28 荣获江津区巾帼创新工作室称号



图 29 学生获奖证书

3.1.2.2 课程建设质量

一是把“生命至上”理念教育纳入日常管理融入课程教学。以生命安全意识和三类护卫能力为抓手，把“生命至上”理念教育，融入到学生课堂教学、实训操作、企业实习、体能训练、寝室生活、寒暑假等学习生活 6 个典型场景，突出全程育人，纳入课程思政。推动生命至上理念内化为职业价值认同和职业使命担当，激活学习动力（见下图）。

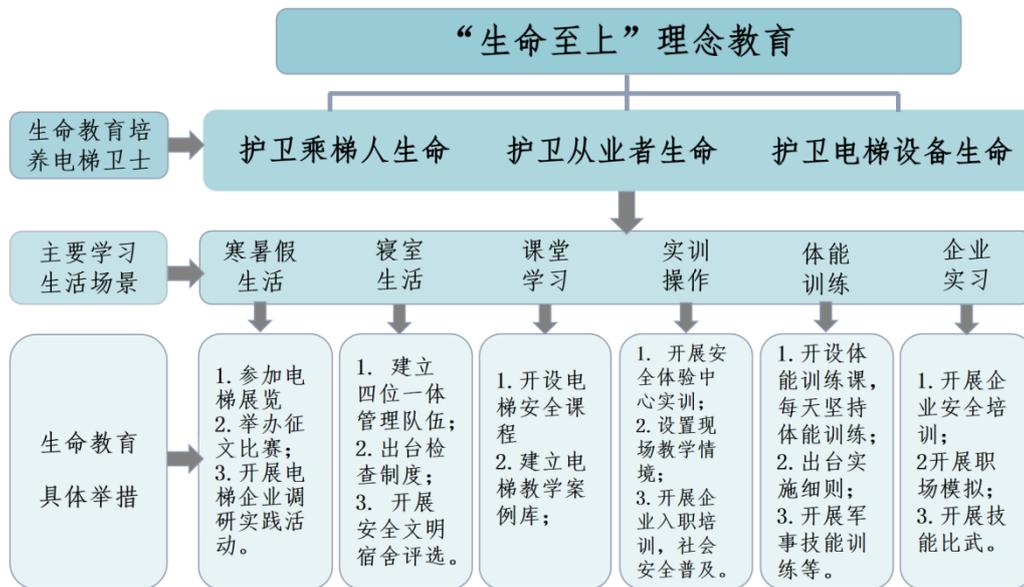


图30 “生命至上”理念教育示意图

二是构建“课技一体”映射关系，以“五有”模式，实施课程改造。将传统课程按理论要素、技能要素和综合检验，糅合形成知识课程、实训课程和任务课程。基于能力图谱，突出技能主导，对实训平台进行归类，形成了技能模块组（技）；对核心课程内容进行重构，形成了技能课程群（课），确立了课技映射关系（见下图）。

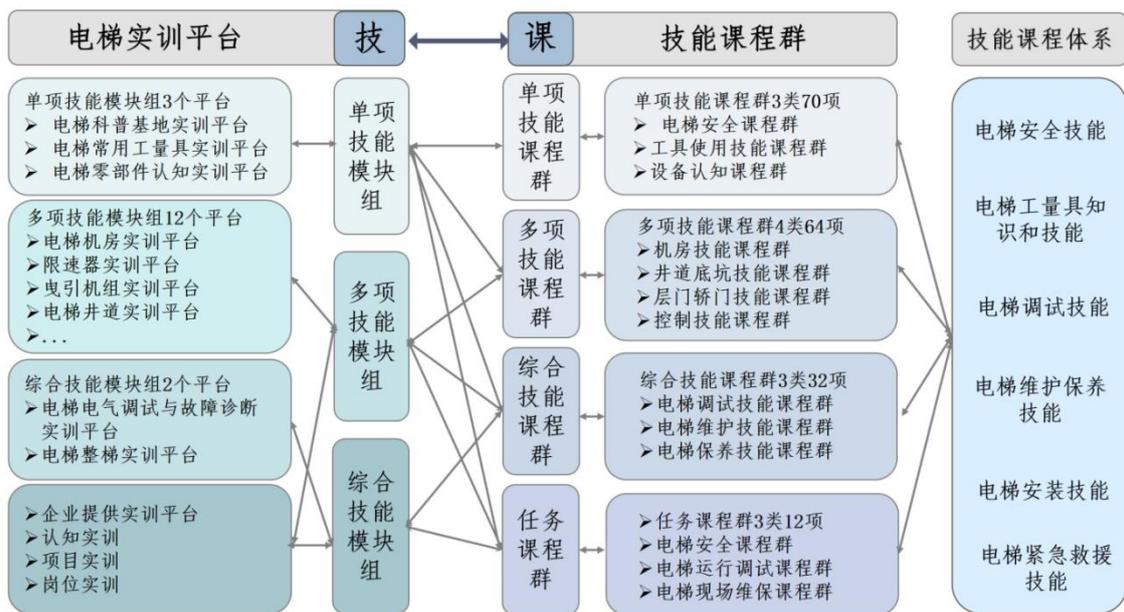


图31 课技映射关系图

三是组建实训平台课程化改造领导小组，紧盯过程质量和育人实效，以“五有”模式对平台实施规范化课程改造（见下图）。

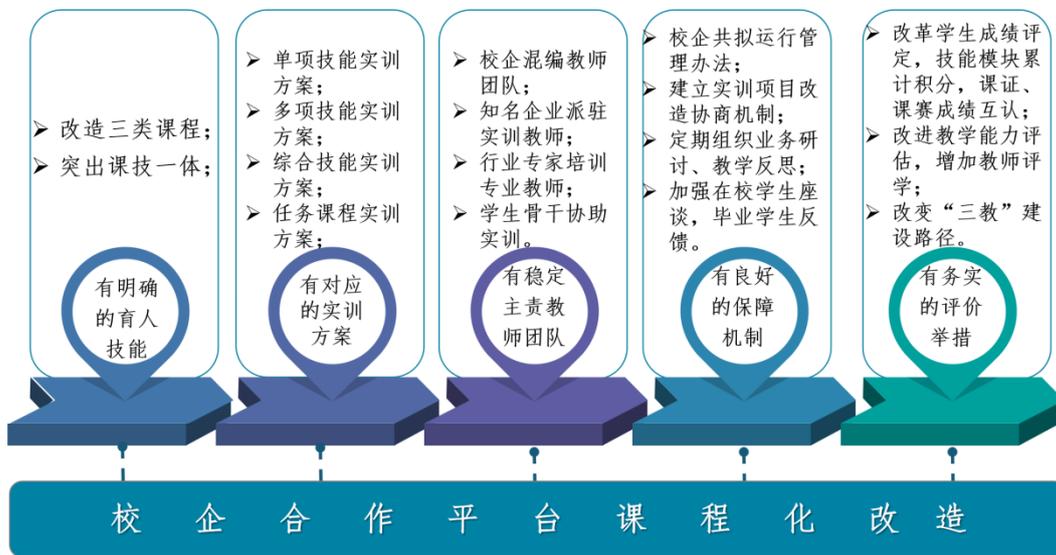


图32 “五有”模式关系图

3.1.2.3 教学方法改革

围绕《电梯维修与保养技术》《电梯驱动与控制》等核心课程，以真实工作过程为主线，以“生命至上、安全第一”为理念，构建起“课技一体、技能导向”教学体系，把教材主导的教学，转向技能主导，让职业逻辑和技能主导的高职教育特点，落实到教学活动中。解决了培养新时代“电梯卫士”在技能维度的教学设计与实践问题。以学生为中心，教师为主导，采用多元、多维评价考核，激发学习兴趣，提高学生实践能力。将劳动教育、课程思政、工匠精神等潜移默化传授给学生，发挥课堂育人主渠道作用。



图33 聘请企业专家实施双导师教学



图34 安全素养教育进课堂



图35 以技能为导向的双导师教学现场

教学团队立足专业，以《传感器与检测技术》等课程为突破点，挖掘思政教育元素，探索专业课程教学融入课程思政，将思想政治工作贯穿于整个教学体系之中，激发学生爱国热情，渗透工匠精神教育，培养学生爱岗敬业的精神品质，不断增强教学育人功效。

《传感器与检测技术》课程思政教改项目获市级立项，课程思政教学获得微课比赛三等奖。

3.1.2.4 教材建设质量

校企合作共同开发《电梯安装与调试》《电梯工程项目管理》等教材；出版《电梯结构与原理》《电气与电机控制技术》两本教材；重构课程内容，形成技能课程群（课），确立课技映射关系。

编写《电梯驱动控制技术》《电梯安装与调试》《电梯维护与保养》等 3 门课程实训教辅资料，制定课程评价指标。

3.1.2.5 数字化教学资源建设

更新市级电梯工程技术专业教学资源库资源；市级在线开放课程《电梯结构与原理》在智慧职教 MOOC 平台开课 6 期，累计在线学习人数达 2382 人。在重庆高校在线开放课程平台新建校级《电机与电气控制技术》精品在线开放课程，开课 1 期，在线学习人数达 766 人，发帖总数 20336，课程通过率达 88%。

3.1.2.6 校企双元育人

在教育部第三批现代学徒制试点项目通过验收的基础上，借鉴德国“双元制”学徒制培养模式，与重庆梯联智能技术有限公司、新兴齿轮有限公司深度合作，探索实施“双元学徒制”育人模式，立项校级“双元学徒制”试点项目 2 项，组建学徒班 2 个，实施双主体、双导师、双地点工学结合的培养模式，为培养复合型高素质技术技能人才探索新路径。

电梯专业试点班级，紧跟电梯行业“由例行维保向按需维保”转型升级的发展趋势，按照理论基础、模拟技能实训、初级岗位现场技能实战、中级岗位现场技能实战四阶段进行培养，探索电梯专业现场工程师培养新体系。



图36 校企签订双元学徒制培养协议



图37 学生拜师仪式

机电一体化技术、智能控制技术专业试点班级，面向生产制造企业，结合新兴齿轮有限公司企业岗位需求，制定企业岗位培养计划，采取企业轮岗、工学交替的培养模式，定点精准培养技术技能

人才。



图38 学校赴企业探望双元学徒制学生

3.1.3 交通运营管理专业群

3.1.3.1 专业建设质量

学院大力推进产教融合、校企合作，不断深化专业教学改

革，进一步提升专业建设水平，取得了优异的专业建设成果。初步形成了以交通运营管理专业为核心，城市轨道交通运营管理、道路与桥梁工程技术、工程造价三个专业为一体的交通运营管理专业群，现有重点专业1个、特色专业2个。

一是深化专业群智能化改造。交通运营管理专业群契合“成渝双圈”“一带一路”经济发展和产业升级，着眼“智能交通”产业链、大数据智能化发展战略，按照“专业群对接产业群，数字经济与实体经济融合”思路，深化专业群智能化改造，全面推进专业群“岗位导向-通专融合-个性培养”模块化课程体系构建与实践。按照“专业基础平台共享、专业方向模块分离、专业拓展模块互选”构建了“平台+模块”专业群课程体系。

二是积极探索中高本贯通培养。根据《重庆市教育委员会关于印发高职院校与本科高校贯通分段培养高端技术技能型人才试点工作方案的通知》要求，按照“贯通设计、分段实施、分工合作”的原则，联合中职（四川仪表工业学校）、职教本科（重庆机电职业技术大学）2所院校，1家企业（重庆轨道交通集团），在“互联网+”时代背景下，利用互联网信息技术手段，共同探索纵向“中职-高职-职本”、横向“校企”两维多主体融通的人才培养模式。《基于“中职-高职-职本”纵横融通的一体化专业人才培养模式探索与实践》项目获批重庆市职业教育教学改革重点研究项目。

【案例 12】

打造纵横融通的一体化专业人才培养模式

——以重庆能源职业学院城市轨道交通运营管理专业为例

响应国家“打造纵向贯通、横向融通的一体化职业教育体系”的方针，针对目前职业教育培养的专业人才所存在的问题进行研究与实践，形成了“中职-高职-职本”纵横贯通的一体化人才培养模式，提炼出了该专业三大建设特色。

特色一：重构培养模式，推动专业群发展。新的培养模式打破了传统培养模式重复性的壁垒；促进了职教本科的发展和中高职“双高”“双优”建设；确立了“衔接不同层次教学”“融合企业需求”的人才培养目标；构建了“衔接融通、层次递进”的课程体系和逐级递进的培养规格。

特色二：四方协同合作，促进产教融合。以高职为纽带，携手中职、职本、企业，促进深度产教融合。一是深化校企合作。聘请行业专家，成立校企合作专业指导委员会，积极寻求校企合作的新思路、新途径。二是推动校校合作。通过联合培养的形式，探索人才培养新途径，构建可持续发展的中高本贯通人才培养新模式，实现了中高本院校协同发展。

特色三：依托信息化手段，提高培养质量。一是以信息化助推创新教研，建立中、高、本、企业等多方协作的虚拟教研室，线上完成培养方案制定、主讲教师交流、相关问题讨论等传统工作，更好地服务于纵横融通培养模式。二是依托互联网开展“后疫情”时代的工作，信息化手段的利用有利于减少人员流动，降低感染风险。

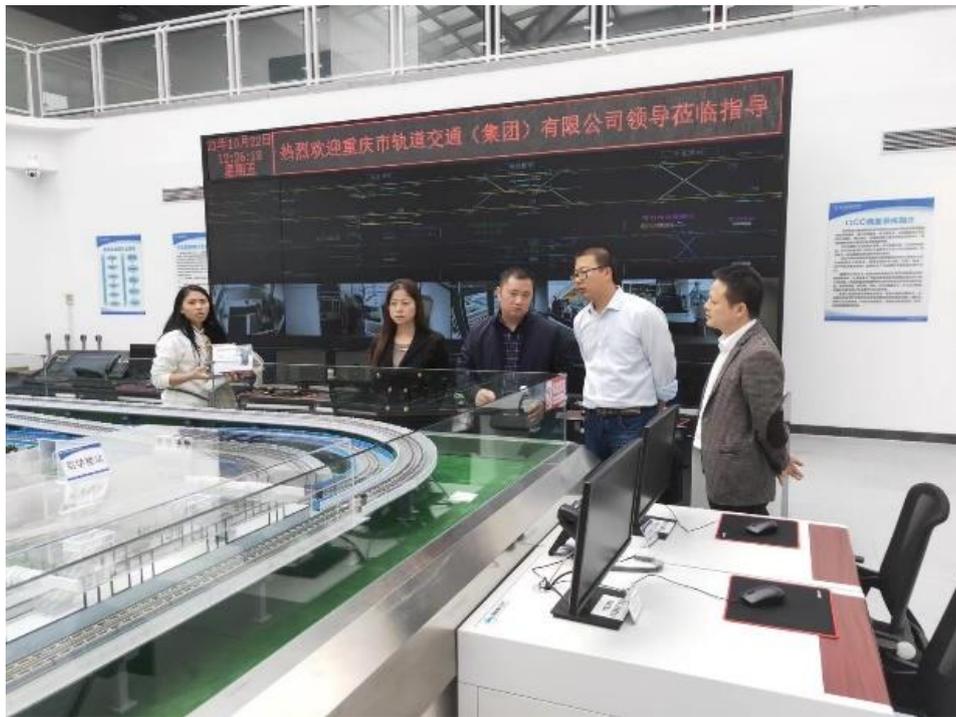


图39 校企合作共建实训基地



图40 “3+2”联合培养共同育人

【案例 13】

推进 1+X 证书制度试点 探索“岗课赛证”书证融通

城市建设学院积极推进 1+X 证书制度试点，真正将 1+X 证书的内容、标准、要求有机融入专业人才培养方案中，提质增效，标准先行。构建基于“岗位导向—通专融合—个性培养”模块化课程体系，将岗位能力要求与职业技能等级证书对应，从课程教学内容、实践教学等方面探索书课证融通的具体实现路径。在“课程设置及要求”中构建职

业资格证书与课程学分互认清单,以证抵学、以证代学。城市轨道交通站务员通过率 94%,工程造价数字化应用考试通过率 100%。



图41 “1+X”职业技能等级证书（中级）考试现场

3.1.3.2 课程建设质量

(1) 落实立德树人根本任务,实现课程思政全覆盖。践行社会主义核心价值观的重要部署,进一步推进“课程思政”教学改革,充分发挥课堂教学育人主渠道、主阵地的作用。组织教师参加重庆市教育科学研究院思政课程与课程思政优秀案例及论文评选,获评优秀案例二等奖1项、优秀论文二等奖1项。

【案例 14】

从“三尺讲台”到社会“大讲堂”

将“思政小课堂”链接到社会“大讲堂”,以实践活动推动思政教育向更广阔的领域延伸,形成“大思政”教育格局,实现全过程、全方位、全员育人,让思政教育更好“落地开花”。

扩展思政课的教学途经,深化思政课教学效果,培养学生树立正确的、科学的世界观、人生观、价值观,与校企深度合作单位共同搭建实践育人平台,将“课程思政”贯穿于实训育人、实习育人、活动育人、服务育人各个环节。



图42 与广州南方测绘科技股份有限公司共同开展“课程思政”实训育人



图43 学生在“行走”中体验一场别开生面的实训育人课堂

(2) 引入虚拟仿真技术，推动课堂革命。合理运用虚拟仿真实训条件，在实践教学中进行“虚”“实”交替，更好的培养了学生的综合能力，推动了课堂教学改革。

【案例 15】

虚拟仿真技术融入课堂教学，推动“课堂革命”

为提高课堂教学水平，学院积极推进“课堂革命”典型案例建设工作。城市轨道交通运营管理专业以运营管理运营实训中心为依托，利用虚拟 IBP 盘实训系统、手摇道岔设备、仿真屏蔽门等实训设备，积极开展相关核心课程的技能实训。道路与桥梁工程技术专业施工类核心课程教学中，积极探索融合虚拟仿真技术，将道路桥梁隧道施工过程动画化，让学生如亲临施工现场，更好地掌握施工工艺流程，教学效果良好。

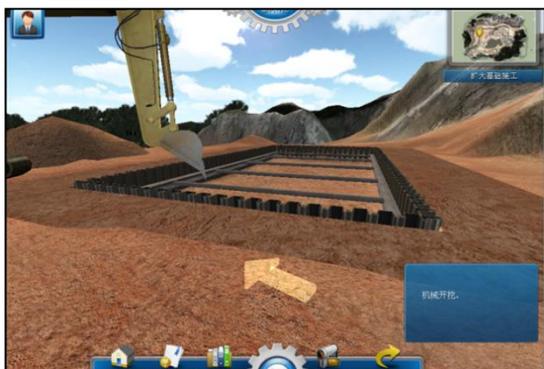


图44 “虚”“实”结合的课堂教学



图45 仿真ATS工作站

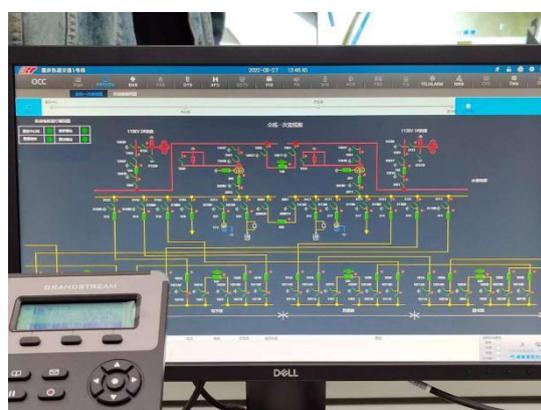


图46 虚拟IBP盘



图47 车站行车组织实训



图48 手摇道岔实训

3.1.3.3 教学方法改革

为进一步激发教师教学活力，提高教育教学水平，深化课堂革命，切实提高人才培养质量，促进专业群高质量发展。以“大讲堂+教学比赛+精彩课堂+公开示范课”为抓手，聚焦课堂创新，发挥课堂示范引领作用，着力推进学校课堂教学改革。组织

教师参加教学能力比赛，开展教师说教学、专业带头人说专业等丰富多彩的活动。开展公开示范课教研活动 3 次，参与教师共 87 人次。通过“引培享训”举措，优化师资队伍结构，提升师资队伍的教学科研服务能力。本学年立项市级重点教改项目 1 项，在研 2 项。

3.1.3.4 教材建设质量

以国家规划教材建设为引领，加强和改进教材建设，校企“双元”合作开发《城市轨道交通客运站务与票务管理》《城市轨道交通电工电子》等 2 本融媒体教材。通过移动互联网技术，以嵌入二维码的纸质教材为载体，嵌入视频、音频、作业、试卷、拓展资源、主题讨论等数字资源，将教材、课堂、教学资源三者融合，实现线上线下结合的教材出版新模式。

3.1.3.5 数字化教学资源建设

《城市轨道交通站务管理》课程被认定为校级精品在线开放课程；在建《道路运输组织实务（智慧运输）》教学资源课程 1 门；获得校级微课教学比赛三等奖 2 项。



图49 《城市轨道交通站务管理》在线精品课程界面

3.1.3.6 校企双元育人

紧紧围绕高素质技能型人才培养要求，不断深化教育教学改革，稳步推进内涵建设，推动校企合作、产教融合。以校企合作为抓手，进一步明确校企合作的目标原则、合作形式、促进措施和监督保障，建立健全了校企合作制度，产教融合协同育人持续深化，人才培养质量有所提升。加强与企业在实习实训、教育教学、教师实践锻炼、学生就业服务、社会实践等方面的合作。党委书记、院长积极联系行业企业，走上门、请进来座谈，逐步形成了合作育人、互利互惠、共谋发展的良好格局。

【案例 16】

校企合作开新局，合作双赢谱新篇

5月11日下午，重庆城市综合交通枢纽（集团）通邑保安服务有限公司与重庆能源职业学院校企合作协议签订仪式在学院第三会议室举行。

此次校企合作，借助企业的“资源+市场”，为在校学生打造一个提高实践能力和岗位适应能力的就业实践平台；学院利用“技能+人才”优势，为企业输送高素质技能型人才；在校学生通过磨砺专业技能，有了更加广阔的就业舞台，畅通了高质量就业渠道；三方互利、合作共赢，打造了校、企、生三方受益的新局面。



图50 重庆城市综合交通枢纽（集团）有限公司校企合作

3.1.4 建筑设计专业群

3.1.4.1 专业建设质量

坚持高端定位、高标准引领、高水平发展，健全动态调整、自我完善的专业群建设发展机制，形成了“优势专业引领、骨干专业支撑、特色专业带动”的专业组群发展架构。组建以建筑设计专业为龙头，建筑室内设计专业、园林工程技术专业、环境艺术设计专业组成的建筑节能与绿色建筑设计优质高职一流专业群。专业群以智慧建造产业的技术技能培养为核心，全面对接智慧建造产业高端，积极服务建筑业转型升级，不断提升服务社会和区域经济发展能力。健全“三大机制”，确保专业群建设科学规范；调整优化专业群结构，实现与产业（链）精准对接；大力推进“三教”改革，强化专业群内涵建设；积极探索“思政+艺术”育人新模式。

【案例 17】

探索“思政+艺术”新模式、“实践+育人”新途径

一、润物无声，巧妙融合专业教学与课程思政。专业群充分挖掘艺术的思政元素，找准思政教学与专业教学的契合点，巧妙设计教学环节和教学内容，进行“融入式”设计，通过结合生产教学对课堂内容进行实践改造，逐渐形成自由的学习氛围，促进课程思政教育和课堂专业知识相得益彰。

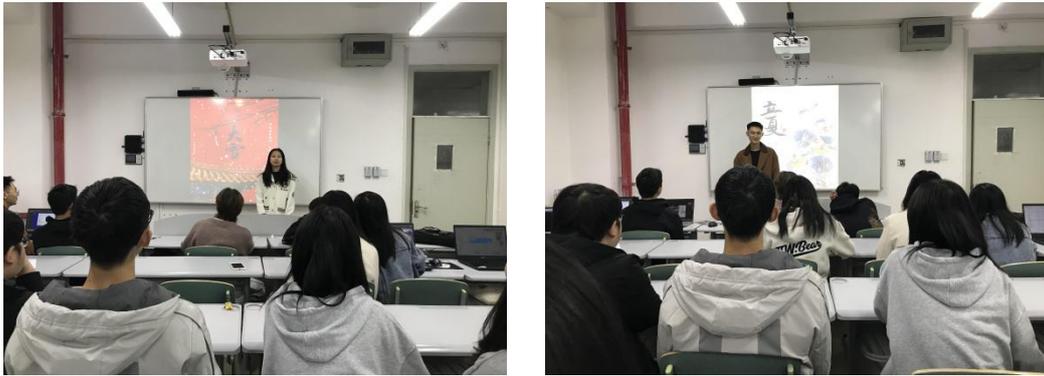


图 51 传统文化作品汇报

二、因地制宜，以艺术实践和专业赛事助推实践育人。将思政教育的“盐”与设计专业教育的“汤”融合为一体，以各类竞赛和专业实践活动为依托，拓展思政教育的范畴和载体。



图 52 学生参加比赛获奖作品

三、服务社会，打造美育+思政实践的浸润空间。专业群以服务社会需求为己任，明确提出“为民生而设计”的服务理念，推动构建课程思政的育人大格局。引导学生关注社会热点问题，关心民生问题，运用所学的知识，分析并尝试解决社会问题，塑造正确的价值观。多家主流媒体如学习强国、重庆市高等教育学会、江津网等都进行了报道。

重庆能源职业学院

疫情之下，重庆能源职业学院城市建设学院学生充分发挥建筑室内设计、环境艺术设计等专业优势，倾心创作了近百幅抗疫主题作品，以“艺”抗疫，用画笔和真情传播正能量，鼓舞战“疫”斗志，助力重庆市中心城区疫情防控攻坚战。



图 53 设计学院师生绘制防疫救灾的艺术作品新闻

3.1.4.2 课程建设质量

专业群以建筑设计专业为核心，面向建筑行业升级改造，以BIM+为代表的建筑信息化技术作为技术支撑，通过推动装配式建筑发展，强化建筑节能与绿色建筑的新建材和新工艺的创新发展，充分利用物联网、大数据、BIM技术对传统课程进行改造。近三年，培养BIM人才300余人，学生获省级以上技能竞赛奖30余项。

3.1.4.3 教学方法改革

积极推动“课堂教学革命”。以学生为中心，引入现代教育技术，增进教学内容，改进教学方法，运用现代信息技术推动教

法改革；将室内建筑设计专业核心内容融入竞赛模块，深入推进“岗课赛证”“赛教融合”“赛训融合”综合育人，推动建筑设计专业群深入发展。本学年立项市级教改项目1项，在研1项。

3.1.4.4 教材建设质量

依托有影响力的行业组织，联合骨干院校和核心企业成立教材编写团队，通过移动互联网技术，以嵌入二维码的纸质教材为载体，嵌入视频、音频、作业、试卷、拓展资源，出版《工程制图与CAD（智媒体版）》和《装饰工程计量与计价》教材。

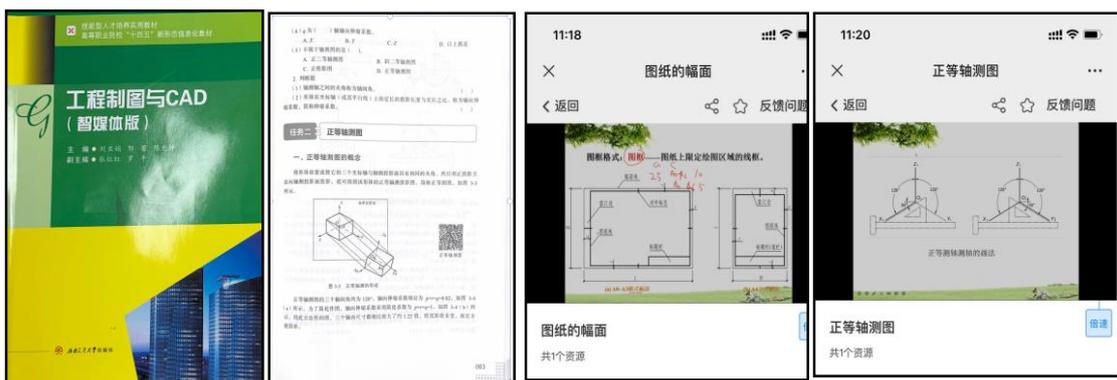


图 54 《工程制图与 CAD（智媒体版）》教材

3.1.4.5 数字化教学资源建设

数字化教学资源建设是以信息化教学改革为前提，基于信息技术和信息化教学资源，逐步形成课堂教学新形态。依托智慧职教云平台，利用慕课、微课、翻转课堂等重构学习流程，开展“线上+线下”混合式教学，实现教师与学生多空间、多维度互动、交流，满足学生移动学习、远程学习、在线学习及泛在学习需求，激发学生学习兴趣。建成校级在线课程4门，开展信息化技术培训达20余人次，校内电子教案、课件、微课、网络课程制

作交流、研讨、比赛活动13次。

3.1.4.6 校企双元育人

与中建八局第三建设有限公司、重庆年代营创室内设计有限公司等近30家企业签订校企合作协议，探索共建产业学院。校企共建校内实训（室）基地、紧密型校外实践基地10多个。在企业设立2个教师工作站，校内设立1个企业专家工作室。充分利用企业设施设备，开展实习实训教学，聘请具有丰富经验的企业管理人员参与教学环节，学校教师到企业积极参与经营管理、技术培训等，校企合作企业覆盖实习学生90%以上。走访重庆开元数智工程咨询集团有限公司等20多家企业，进一步增强了与企业的联系，拓宽了校企合作办学的思路和视野。

【案例 18】

校企共建产业学院 构建多维协同育人新模式

城市建设学院与重庆年代营创室内设计有限公司、美库文化创意有限公司等行业领军企业合作，共建环境艺术设计产业学院，实现产教融合和协同育人。集聚优质教育教学资源和企业技术资源，合作开发教学标准，开展个性化定制，实现技术供需双向精准交互，模拟企业真实情境开发模块化教学项目。校企分别投入50、100万元，共建环境艺术设计实训中心，实施“课程+讲座、项目+实战、竞赛+双创”三段式人才培养，协同提升学生对产业的认知程度和解决复杂问题的能力。



图 55 签订校企合作协议书，共建环境艺术设计产业学院，构建多维协同育人新模式



图 56 “课程+讲座、项目+实战、竞赛+双创”三段式人才培养模式，第一阶段



图 57 “课程+讲座、项目+实战、竞赛+双创”三段式人才培养模式，第二阶段



图58 “课程+讲座、项目+实战、竞赛+双创”三段式人才培养模式，第三阶段

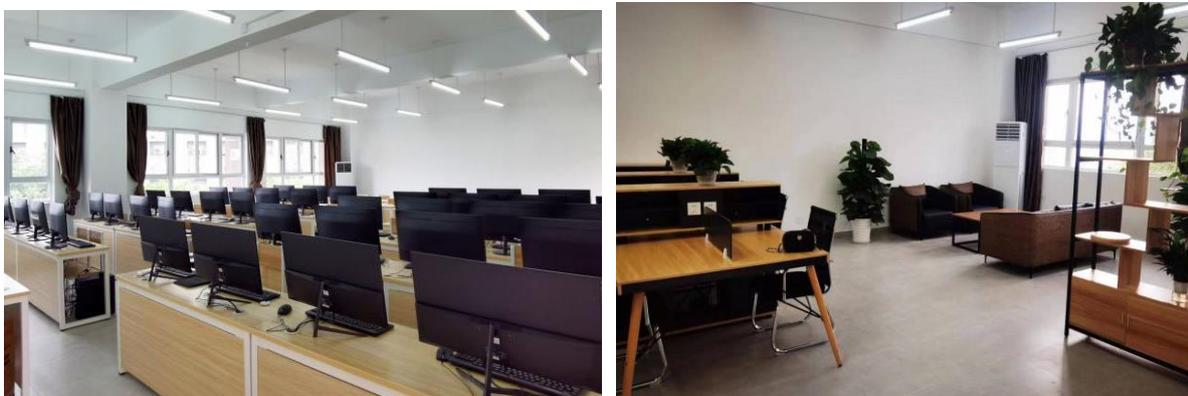


图59 校企共建环境艺术设计实训中心、创意工作室

3.1.5 护理专业群

3.1.5.1 专业建设质量

护理专业群积极推进与医院、社区岗位对接，深化“校院合作、工学结合”的人才培养模式改革；基于护理专业群工作过程，重建课程体系，实现课程内容和行业标准对接、学历证书与职业资格证书对接；强化实践育人，加强校内、外实训基地建设，建立具有教学和社会服务功能的培训基地，实现教学过程与工作过程对接。护理专业群建设成效显著。近两年获得重庆市教学能力比赛三等奖2项，“巴渝工匠”杯第十四届学生职业技能竞赛“健康与社会照护”赛项比赛中荣获三等奖2项，“巴渝工匠”杯第五届健康养老暨生

物医药行业职业技能大赛养老护理项目三等奖 1 项。

3.1.5.2 课程建设质量

实施“岗、课、赛、证”融通。对接岗位能力需求、技能竞赛、“1+X 证书”的要求，构建课程体系。注重课程内容的先进性与实用性，根据人口老龄化现象的加剧，将老年护理设定为专业核心课程。注重学生实践能力的培养，实训课比例超 50%。

3.1.5.3 教学方法改革

支持和鼓励教师通过合理使用现代教育技术和网络信息技术等先进手段，采用“教、学、做”一体化教学、分组讨论法、任务驱动教学法、临床实践法等方法开展教学。打造护理专业群专属多媒体示教室，引进仿真电子标准化病人综合教学系统，通过校内外多平台培养教师信息化教学能力，并初具成效，护理教研室教师教学方法、手段的创新上有了很大的提高，多次在校内、市级教学能力中获得优异成绩。

3.1.5.4 教材建设质量

加强专业群选用教材的管理，对所选用教材的适用性进行研究论证。在使用高职高专优秀教材的同时，支持教师对教材内容合理取舍后，使用多媒体技术对教材实行立体化处理。校企合作出版《药事管理法规》《药品生物检定》等 2 本教材。

3.1.5.5 校企双元育人

一是校企共建校内外实训基地。建成占地面积达 3240 m²的校

内实训基地，能够满足专业群学生职业技能训练需要。与多家医院、社区卫生服务站、培训学校、养老产业有限公司等建立了良好合作就业关系，建成校外实习实训基地 20 余个。

二是探索实施校企双元育人。制定了“教师进医院，课堂进病房”的教学运行方案，在医院组建以行业专家、技术能手为主的高水平的专兼教学团队，共同修订人才培养方案，编写学生见习、实习教学标准，建立“见习、实习、毕业”三阶段考核制度。在医院实施灵活教学方法，教师在实践中教，学生在岗位上学，提升学生分析解决问题的能力，为学生到岗位即能上岗奠定基础。该成果入选重庆市实习典型案例。





图 60 促进产教融合，共建“双元”育人

三是充分利用空闲时间，组织学生在校内外进行实践，提升学生的专业素质和综合能力。举办 5.12 护士节活动周，开展护士节庆祝活动、“扬急救之帆、护生命之航”心肺复苏培训体验活动、世界无烟日-远离烟草共创“清新”校园等活动；组织学生支援双福社区核酸采样工作。



图 61 “扬急救之帆、护生命之航”心肺复苏培训体验活动



图 62 世界无烟日-远离烟草共创“清新”校园活动

【案例 19】

爱心点燃希望，奉献成就未来

为切实筑牢疫情防控的安全防线，进一步推进学生和社会课堂中受教育、长才干、作贡献，护理专业 80 名学生于 4-5 月支援佳华医院在双福社区开展核酸检测志愿服务活动。

护理专业的学生在学校已经学习过穿脱防护服相关操作，在活动开始前，医院对志愿者们进行相关培训。对于核酸采集，志愿者们信心满满，充满斗志。活动当天，天还

微微亮，志愿者们早已穿好防护服，划分好区域确保活动顺利进行。核酸检测现场，广大居民在志愿者的引导下自觉保持安全距离，佩戴口罩，有序排队。由于有些老人不太会用手机操作，“大白”们便在现场帮助居民们正确登记信息，整个现场秩序井然。热情周到、耐心细致的服务，充分体现了他们“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神，受到了社区居民的一致好评。



图 63 核酸采样现场

【案例 20】

传承传统技能，锻造健康生活——“非遗传统康复理疗进社区”

为深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，响应全国职业教育大会所提出的号召，沿袭中华传统文化知识技能，向全社会宣传职业教育“前途广阔、大有可为”，聚焦“提高质量，提升形象”，展示职业教育重大改革发展成果。学校医药学院联合谭冬梅九禽推拿市级技能大师工作室于 5 月 13 日在中南紫云集小区举办“非遗传统康复理疗进社区”活动。

志愿者们运用所学的康复理疗、健康管理理论知识与专业技能为中南紫云集小区的

居民们进行血压测量、推拿按摩、健康评估、健康知识宣教。针对居民的自身情况，提出合理膳食、适量运动等生活方式指导，做到“未病先防”、“既病防变”、“预后防复”。

活动中，不仅有学生志愿者们展示技能大师谭冬梅传授的九禽形意推拿功法，更有专业技能老师现场示范教学，新老教师推拿手法的交流切磋，在实践中弘扬中华优秀传统文化技能，在交流中传承非物质文化遗产。本次活动寓教于乐，意义非凡，既是对我校师生专业技能的检验，将所学专业知识技能用于服务社会，为保障大众居民健康状态贡献自己的一份力量，也是对非遗传统文化的继承。



图 64 非遗传统康复理疗进社区

3.1.6 药品经营与管理专业群

3.1.6.1 专业建设质量

药品经营与管理专业群遵循以培养具有人文素养、职业道德、

专业知识、创新精神和实践能力的高素质技术技能人才为宗旨，以优化人才培养模式、加强师资队伍建设、切实提高教育教学质量为核心，以改善课程体系、教学内容、教学方法、教学手段和教学条件为抓手，重视社会行业岗位需求，突出专业定位与社会发展的科学性和适应性，以专业建设推进专业优化，增强专业可持续发展能力，全面提升专业人才培养水平，为社会输送高素质的药学领域人才。

一是与校企合作单位共同参与制定人才培养方案、开展师资培训、教材编写、实习实训，共同实施订单班人才培养模式。与重庆唐氏药业有限公司共同合作开发“企业新型学徒制培训”项目，完成企业职工 100 人的中药饮片调剂技能培训和证书考核。二是鼓励和支持在职教师业余读博，企业兼职教师入校，强化教师到企业挂职锻炼和企业实践；通过国培、企业实践、挂职锻炼、培训等手段，不断提高教师的理论教学和实训教学水平。三是加强实训条件建设，校企共建药品营销、药品检测、中药鉴定、推拿按摩等 10 余个实训室。四是丰富学生课内外教育教学活动。通过举办“主题教育演讲比赛”、“喜迎二十大，筑梦新征程”摄影比赛等活动，增强青年学子凝聚力，提升使命感。五是实施“以赛促学”“课证融合”。学生参加“巴渝工匠”杯“中药传统技能”大赛，成绩优良。将职业资格证书融入课程教学，每年开展“中药饮片调剂”专项技能职业鉴定工作。六是毕业生以重庆市就业为主，服务地方经

济发展。七是以研促教，在重庆市教学教研论文中获多个一等奖，连续三年在重庆市教学能力比赛中获奖。主持市级教学改革项目 2 个，主持市级规划项目 1 个，建成校级精品资源共享课 1 门。

3.1.6.2 课程建设质量

药品经营与管理专业狠抓课程建设，课程质量不断提升，取得较为丰硕的成绩。教学团队依据岗课赛证一体设计，在重庆高等教育智慧教育平台建成在线课程《中药调剂》，受到多所学校师生的好评。



图 65 我校《中药调剂》受到多所学校师生的好评

3.1.6.3 教学方法改革

药品经营与管理专业群教师不断优化教学方法改革、寓教于乐，把企业岗位能力需求与课堂教学重难点深度融合，以学生为中心、教师为主导，采用案例教学、情景教学、项目教学、混合教学等模式。充分重视实践教学，实践操作既讲清知识原理，又示范演

示,学生动手操作充分,技能掌握好。让学生重拾学习信心、重燃学习热情、重找学习方法、重建学习能力。2022年,本专业群立项市级教改项目2项,结题2项,获校级优秀教案一等奖1项,二等奖1项,5名教师取得医药商品购销员考评员资格,校级“教师教学能力比赛”中荣获二等奖1项、三等奖1项。

3.1.6.4 教材建设质量

教学团队不断立足“三教”改革,抓好教材建设。以纸质教材为核心,在网络信息技术的支持下融入多媒体资源进行改革,将线上学习与线下教学有机结合,构建了具有多样性与个性化的高职特色融媒体教材。本学年出版《实用药剂学》《有机化学》《药品生物检定》《药用化学实验基础》等教材4部。

【案例21】

融媒体教材——《药品生物检定》

教材本着“岗位需求、任务导向、项目驱动”的教学新理念,以工作过程为主线编排教学内容,注重学生在实习和工作场景中提高实际工作能力,解决工作中遇到的问题,体现了岗位需要、教学需要和行业需要。特点如下:

内容前沿。教材以2020年版《中国药典》四部为标准对药品生物检定知识进行详细讲解,并将新技术、新方法融入教材,体现了高职高专教育专业设置紧密联系岗位工作的实际要求。

内容全面。本教材全面收录药典四部检测方法对应指导原则的解析,内容贴合行业新观念、新要求。

凸显高职高专职业教育特色。教材根据学科发展的最新动态以及就业岗位对从业人

员的要求等，在教材内容的选择上力求贴近学生、贴近岗位、贴近社会。

编写人员工作经验。主编人员曾于全国知名药品生产企业从事药物质量工作。有数十年丰富的药品生物检定工作经验。擅长结合企业行业需求，注重学生职业能力的培养。邀请行业专家参与教材编写和审稿，更好地突出了高职高专职业教育的特色。

教材形式新颖。教材采用融媒体教材形式，结合工作经验。将企业检验记录与报告模板，工作中常见问题的分析、实训及竞赛视频以融媒体方式穿插于教材中，激发学生
学习热情。

【案例 22】

注重德育和质量—高标准教材《药用有机化学》

教材内容依据国家职业教育人才培养目标、高职学生认知规律和学情分析，注重基础理论知识和实践技能相结合，体现基础学科和专业学科相衔接。在编写过程中注重突出以下几个特色：

内容丰富，注重前后递进和衔接。教材内容烷、烯、炔烃、醇、酚、醛、酮在前，医药相关化合物在后，以官能团为纲，以结构、命名、性质及应用为主线，突出重点，化解难点。

强化专业特点，突出基础课程支撑作用。实现与专业课程的“零对接”，教材编写团队与药学类专业授课教师和有经验的企业人员深入探讨，搜集、整理一手资料，紧密结合专业人才培养实际，突出体现专业特色，实现基础课程的支撑作用。

简化基础理论，侧重知识应用，突出职业教育特点。依据职业教育人才培养目标和学情分析，简化基础理论，以必须、够用为度，以“掌握结构与性质、突出应用”为教学重点。简化理论性强、难懂的纯理论知识，侧重有机化学知识在后续药物化学、药物分析、药物储存与养护等课程中的知识储备。

融入思政元素。教材在内容中融入思政元素，将节约化学药品、环境保护、有机物

的发现和药物的应用等方面融合，培养学生绿色环保的意识、创新能力和综合素质。

3.1.6.5 数字化教学资源建设

围绕“岗、课、赛、证”融通，以现代教育信息技术为手段，运用数字化资源平台，建设有《中药调剂学》在线共享型数字化教学资源。该在线课程以行业需求为导向，建成“精准对接岗位”资源中心，以学生或教师需求为依据，搭建“能学辅教”学习中心，实现了专业教学资源的共建、共享与共用。

3.1.6.6 校企双元育人

根据《国家职业教育改革实施方案》，专业群对德国“双元制”人才培养模式进行深入研究，结合专业特点，实施“双元制”本土化试点工作。一是与重庆鑫斛药房连锁有限公司合作共建“双元”培养模式。通过分阶段实施，解决了高职学生学习目标不明确、学“难”致用等问题，切实提升了学生岗位技能和职业素养。二是与重庆鑫斛药房连锁有限公司建立“鑫斛双元培养班”，与重庆大参林医药集团有限公司建立“大参林订单班”，校企共同培养人才。

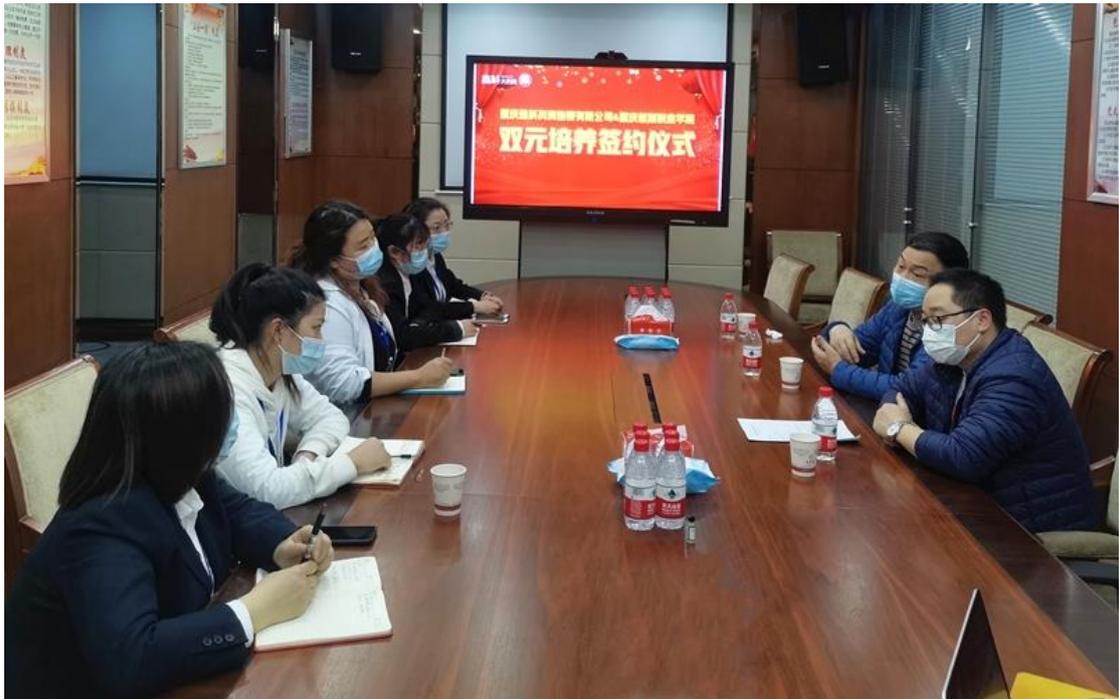


图 66 校企共建双元育人培养模式校企共建双元育人培养模式

3.1.7 大数据技术专业群

3.1.7.1 专业建设质量

大数据专业群以重庆市大数据智能化创新驱动发展战略行动计划为引领，坚持产教融合，以智能化产业链为依托建设专业群，包含大数据技术、云计算技术应用、电子信息工程技术、物联网应用技术、人工智能技术应用等专业，专业群建设成效显著。

一是践行学徒制改革，构建“校企双元育人、工学结合”人才培养模式。通过与国际知名企业腾讯、华为，重庆大型企业重庆海康威视科技有限公司、重庆翰海睿智大数据科技股份有限公司等深度校企合作，创新和实施校企双主体机制下的现代学徒制人才培养模式，合作建设完成集教学、科研、生产、培训和创新创业于一体的开放共享型室校内实训中心，2022 年新建物联网基础实训

室，新增大型校企合作单位 7 家。专业群入围工信部人才交流中心与中软国际教育联合建设的“产业人才基地”名单。

二是基于“岗、课、赛、证、创”融通理念，构建“基础能力+岗位能力+实践能力+拓展能力+创新能力”五层次的课程体系，以岗位能力为核心，课程实施为抓手，技能竞赛提升和 1+X 证书并举，优化课程体系，对专业群所属专业进行协同优化调整，修订专业群主干课程标准 22 门；在建市级精品在线开放课程 1 门；大数据技术专业、物联网应用技术专业教学资源库已初步完成 10 门课程的建设；出版教材 2 本。

三是以人才培养为重点，建设高水平双师型教学团队。全年选派教师 9 人次参加师资培训，通过教研教改、教学比赛等方式多维度提升教师水平。本学年共结题市级教改项目 5 项、在研 2 项，结题市级科研项目 1 项、在研 1 项；1 名教师获得第六届重庆市高校青年教师教学劳动和技能竞赛优秀选手，1 名教师获得“合泰”杯第十四届重庆市大学生单片机应用设计竞赛优秀组织工作者荣誉。教师指导学生参加职业技能大赛获得国家级一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项，市级一等奖 1 项、二等奖 6 项、三等奖 4 项；指导学生参加第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛重庆赛区获市级金奖 1 项、银奖 5 项，铜奖 2 项。在 2022 年中国-东盟教育交流周第二届物联网技术大赛国际邀请赛中，获得特等奖 1 项，一等奖 1 项。



图 67 重庆市高等教育教学改革研究项目结题证书



图 68 重庆市教委科技技术研究计划项目结题证书





图 69 大数据专业群学生参加“互联网+”大学生创新创业大赛获奖



图 70 参加一带一路金砖国家技能发展与技术创新大赛国家级一等奖

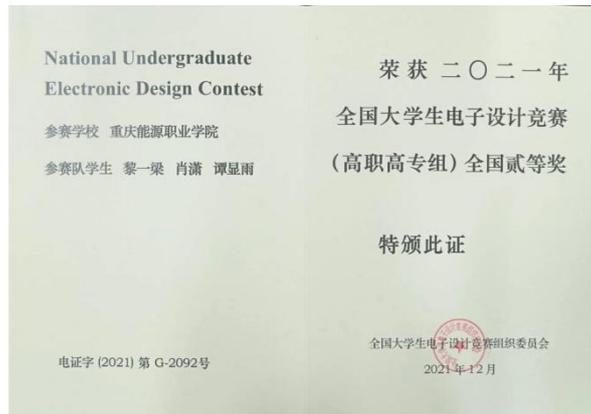


图 71 参加 2021 年全国大学生“TI”杯电子设计竞赛国家级二等奖



图 72 参加 2021 年全国电子信息行业新技术应用职业技能竞赛国家级三等奖



图 73 参加 2021 年全国大学生“TI”杯电子设计竞赛市级一等奖



图 74 参加 2021 年全国大学生“TI”杯电子设计竞赛获二等奖



图 75 参加第十四届“合泰”杯大学生单片机应用设计竞赛获二等奖



图 76 参加 2021 年“巴渝工匠杯”获二等奖

四是以岗位能力培养为核心，实施“双证书”培养。大数据技术专业基地获批重庆市高技能人才培训基地；578 名学生参加网络安全工程师取证，通过率 96.3%；50 名学生参加区块链系统集成与应用 1+X 证书取证、100 名学生参加 1+X 智慧社区集成与运维 1+X 证书取证，通过率 97%。“双证书”培养下的大数据技术专业群学生就业质量大幅度提升，初次就业率高达 97.86%，企业满意度达 96%，专业对口率达 92%。物联网应用技术专业专本贯通通过率 96% 以上，其他学生参加重庆专升本考试升入重庆邮电大学、重庆理工大学等本科院校，上线率达 61.86%，人才培养质量明显提高。职业资格证书取证提高了大数据专业群学生的职业素养和职业能力，同时落实了“岗、课、证”一体。课证融通的落地不仅提升了学生对所学专业的兴趣，同时提高了专业自信、就业自信，深化了教学改革成效。



图 77 教师参加培训考试取得 1+X 智慧社区集成与运维职业技能 (中级) 讲师证书



图 78 学生获取的 1+X 智慧社区集成与运维职业技能等级证书 (中级)

3.1.7.2 课程建设质量

大数据技术专业群以“分级建设、提升质量、突出应用”为基本思路，优化课程体系、改革教学内容、更新教学方法和手段、完善课程评估机制，以课程建设为中心带动其他教学基础建设，实现提高学生能力、培养高素质应用型人才的目标，全面提高课程教学质量和人才培养质量。与重庆聚力创智科技有限公司、重庆海康威视科技有限公司、傲雄在线（重庆）科技有限公司等企业共同探索与实践了“岗、课、赛、证”融通四位一体的人才培养模式，通过深度校企合作，充分挖掘并建立了与人才培养模式相适应的系统化课程体系，校企合作共同开发了专业核心课程并制定课程标准、实训指导书、实训案例、课件等资源，本专业群 2022 年建立了大数据技术专业和物联网应用技术专业资源库，包括有《现代信息技术应用》、《数据库技术及应用》、《Linux 操作系统与服务器》、《Hadoop 大数据平台架构》、《大数据采集与处理》、《大数据分析技术》、《数据可视化技术》、《计算机网络技术》、《物联网工程布线技术》、《物联网技术导论》、《Java 程序设计》、《单片机应用技术》、《服务器配置与管理》等共 15 门课程资源，资源共享在重庆智慧教育平台，已出版教材《信息技术基础及应用》1 本，已立项《现代信息技术应用》校级在线课程。

3.1.7.3 教学方法改革

大数据专业群持续推进教育教学改革，在教风、学风、教科研、课程思政等方面扎实开展工作。教师在课程教学中不断探究进行

改革实践，通过课岗融通、课赛融通、课证融通以及思政教育作为课程教学改革的一个重要关注点，以市场需求为导向，以学生技术应用能力和综合素质培养为主线，以改革课程与教学内容为重点，选准人才培养目标定位，构建同培养目标相适应的理论教学体系、实践教学体系。学院成立课程建设团队，定期召开课程建设研讨会，巧妙设计课堂教学，将课程思政元素有机融入课堂教学中，通过观摩示范课、听课等活动，有力提升了教师教学能力。组织教师有计划地申报教学改革研究课题，将教研成果及时应用于课堂教学，提升了课堂质量。大数据专业群本学年共结题 5 项市级教改项目，2 项市级在研教改项目，1 名教师获得第六届重庆市高校青年教师教学劳动和技能竞赛优秀选手。

【案例 23】

教学方法改革思政案例

思政案例一：《电工与电子技术基础》是学院三年制、专贯本物联网应用技术、电子信息类专业的专业基础课，本门课程主要讲授直流电路、正弦交流电路、三相电路、安全用电、二极管、三极管、直流稳压电路、基本放大电路、集成运放、基本逻辑门电路、组合逻辑电路、时序逻辑电路等相关知识。申报案例选自其中的正弦交流电路，8 个课时。

本案例遵循习近平总书记“培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业”的职教基本要求，坚持以人为本的教学理念，以学习正弦交流电路的基本知识和定理为学习主线，以常见元器件的识别与检测、电路中电压和电流的测量为内容亮点，以大国工匠精神、团结协作能力、节能环保、遵纪守法等为思政要素，有效培养学生解决实际电工

电子问题的能力和终身学习的好习惯。

3.1.7.4 教材建设质量

为进一步提高专业群教学质量，让高质量高水平的教材进课堂，满足学生对教材多样化的需求，大数据专业群重视教材资源建设、教材审核，与企业共同开发教材，撰写符合当代高职高专学生的教材，使教材具有创新性、普适性、前沿性、实时性等特点，同时为了提高教材编写的质量和眼界，参与重庆科技学院《C 程序设计及工程案例分析》自编教材的审查工作。2022 年 9 月自编出版《信息技术应用基础》教材，能够为线上、线下教学提供支持，不断提升教师教学信息化使用能力。

3.1.7.5 数字化教学资源建设

一是建设大数据专业群课程资源库。在重庆智慧教育平台建设了物联网应用技术专业教学资源库、大数据技术专业教学资源库。并组织相关授课教师对资源库的教学资源进行丰富，目前包含的课程资源有：现代信息技术应用、大数据采集与处理、大数据分析技术、Linux 操作系统与服务器、数据库技术及应用、电工与电子技术、计算机网络技术、java 程序设计、单片机应用技术、物联网技术导论、服务器配置与管理、物联网工程布线技术等，为混合式课堂教学及学生自学提供了平台和便利。



图 79 大数据技术应用专业教学资源库相关课程资源



图 80 物联网应用技术专业教学资源库相关课程资源

二是搭建数字化教学平台——“教育桌面云系统”。采用先进的云计算和虚拟化技术，构建按需定制、动态高效、灵活扩展、全面管理、稳定可靠、可持续发展的新一代云计算 IT 基础架构的“教育桌面云系统”，为全校学生提供安全可靠的基础运行环境，提高了机房的运维效率。既能满足大数据专业群的数据库技术及应用、数据采集与处理技术等专业核心课程实训环境需要，又为计算机等级、网络工程师和 1+X 证书等考试提供支撑和保障。

3.1.7.6 校企双元育人

坚持产教融合、校企合作、工学结合、知行合一，以就业为导向，以学生为主体，以厚德强能为宗旨，走校企合作的道路。及时根据企业发展对人才的需求，采取多样化、灵活化的合作培养模式，形成一群对多企的合作局面，为企业培养高技能人才。2022年，通过走访 48 家校企合作企业，访企拓岗，在原有紧密合作的企业基础上，增加重庆海康威视科技有限公司、重庆瀚海睿智大数据科技股份有限公司、重庆盟讯电子科技有限公司、傲雄在线（重庆）科技有限公司等 7 家校外实训基地，并与企业开展订单、定向人才培养。在校企合作的形式上、内容上不断创新，找准双方的利益趋同点，树立校企合作的典型案例，开拓教学办学新途径。



图 81 大数据学院教师到重庆瀚海睿智大数据科技有限公司调研

一是构建以教研室为单位的校企合作主体，多形式开展校企合作。企业资源进教室，企业的商业项目作为学生实训项目，让学

生近距离接触，实现理论与实践相结合；学校教师到企业访问、学习项目经验，提高老师的实际动手能力。

二是挖掘校企合作的深度，以校企合作为切入点，抓住企业合作的需求，进一步挖掘校企合作内涵。当企业有订单班的合作意向时，引导企业建立订单班，使企业全程参与学生培养，提升学生的岗位技能和职业素养。人工智能与大数据学院和重庆海康威视科技有限公司双方签订了海康威视现代学徒制班培养协议，互授“校外实践基地”和“人才培养基地”牌匾，海康威视高度赞扬了学校在深化产教融合、校企合作等方面取得的成绩，充分肯定了学生素质培养成果，表示将与学校建立长期、稳定深度战略合作关系，并勉励星火班的同学，要切实提升岗位技能和职业素养，在未来的职场竞争中脱颖而出，成为企业的“终身员工”。



图 82 我校与海康威视科技有限公司举行校企合作授牌

3.1.8 新能源汽车技术专业群

3.1.8.1 专业建设质量

作为市级优质高职一流专业群，新能源汽车技术专业群由新能源汽车技术、汽车检测与维修技术、汽车制造与试验技术、汽车技术服务与营销、智能网联汽车技术 5 个专业组成。该专业群以提质培优建设为契机，深化校企双元育人机制，试点“汽车运用与维修 1+X 证书”，校企共同打造“双师型”教师队伍，深化三教改革，成绩显著。

2022 年，汽车检测与维修技术专业成功入选教育部中德先进职业教育合作项目（SGAVE）首批试点院校；学校与东风小康校企合作案例入选教育部 2021 年产教融合校企合作典型案例；汽车制造与试验技术专业成功获批重庆市现代学徒制试点项目。

3.1.8.2 课程建设质量

创新人才培养模式，重构模块化课程体系。以东风小康、长安汽车等企业岗位需求为基础，以国家专业教学标准为准绳，开展了“1+X”证书试点，引入“学分银行”机制，构建课程体系，优化课程结构，实现书证融通。通过对岗位群典型工作任务进行分析，从而梳理出专业群核心能力模块化课程；采用“底层共享+中层分立+高层互选，平台模块化课程”的组合方式，构建职群化课程体系。



图 83 汽车运用与维修 1+X 证书制度试点



图 84 1+X 证书制度试点优秀院校

3.1.8.3 教学方法改革

创设数字化、网络化、智能化环境下的“学习场景”，推动慕课教学、移动学习、网络交流互动，为学生创造多样化学习环境。运用信息化技术，做好线上线下的混合式教学改革，提高教师的信息化教学水平。将探索式教学方法广泛引入教学，推动网络教学模式和方法创新，课前、课中、课后三阶段融合，形成课堂新形态，充分发挥和培养学生主动探求知识兴趣和能力的，整合利用学生碎片时间，实现自主化、个性化、泛在学习，提升学习效果。近三年来，汽车专业教学团队荣获重庆市教师教学能力大赛奖项 3 项，省级教改项目 3 项；学生参加各类竞赛获奖 30 余项，其中国家级奖项 3 项、省部级奖项 14 项。

3.1.8.4 教材建设质量

开发“互联网+”创新型融媒体教材和校企双元内部培训手册。新能源汽车专业群核心课程采用理实一体化教学，按照国家专业教学标准，结合国内外新能源和汽车领域先进理论和前沿技术，联

合行业、企业组建“双师型”教学团队，开展课程项目化、模块化教学改革，在专业群综合项目教学中，分岗位搭建综合能力项目包，建设了《新能源汽车构造与维修》《现代汽车维护与保养》《新能源汽车综合故障诊断》等“互联网+”创新型融媒体教材4部和校企双元内部培训手册5本。



图 85 “互联网+”创新型融媒体教材

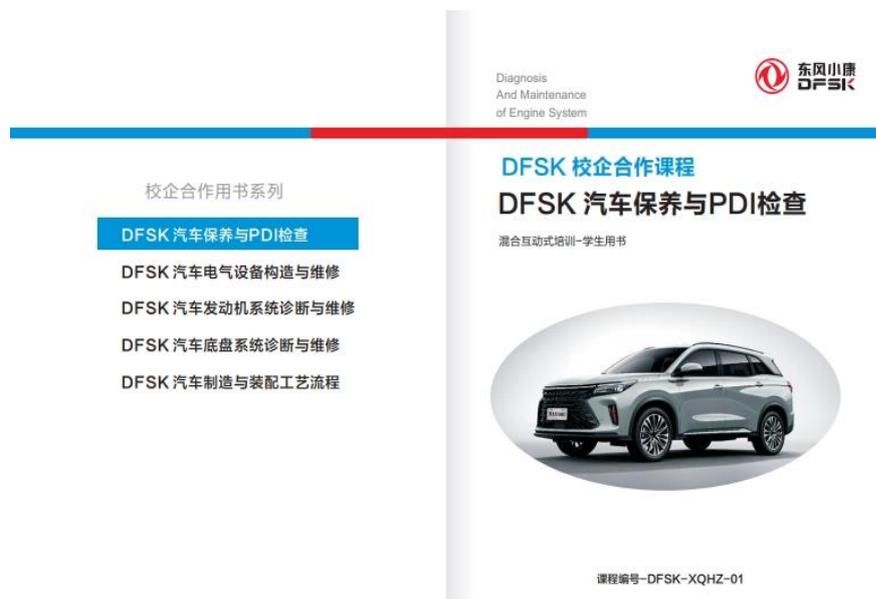


图 86 校企双元培训教材

3.1.8.5 数字化教学资源建设

在“互联网+职业教育”背景下，与“阿里”合作，深入推进以信息化为基础的教育教学改革方法创新，开发优质教学资源（在线开放精品课程、慕课、微课等），构建了以互联网及移动互联网为载体的专业群教学资源库及数字化网络平台“能源云课堂”，为学生提供了种类丰富、形式多样的教学资源，满足了线上线下混合式教学的需求，实现了信息技术与课堂教学深度融合。着力推动教学模式从以“教”为中心到以“学”为中心的转换，重视学生的学习体验，提高了学习效果。目前，已建成由 21 门数字化在线课程资源组成的“汽车检测与维修技术”专业教学资源库。其中《新能源汽车构造与维修》获评校级精品在线开放课程，平台使用人数达 3500 余人，受益面广、学生满意度高。

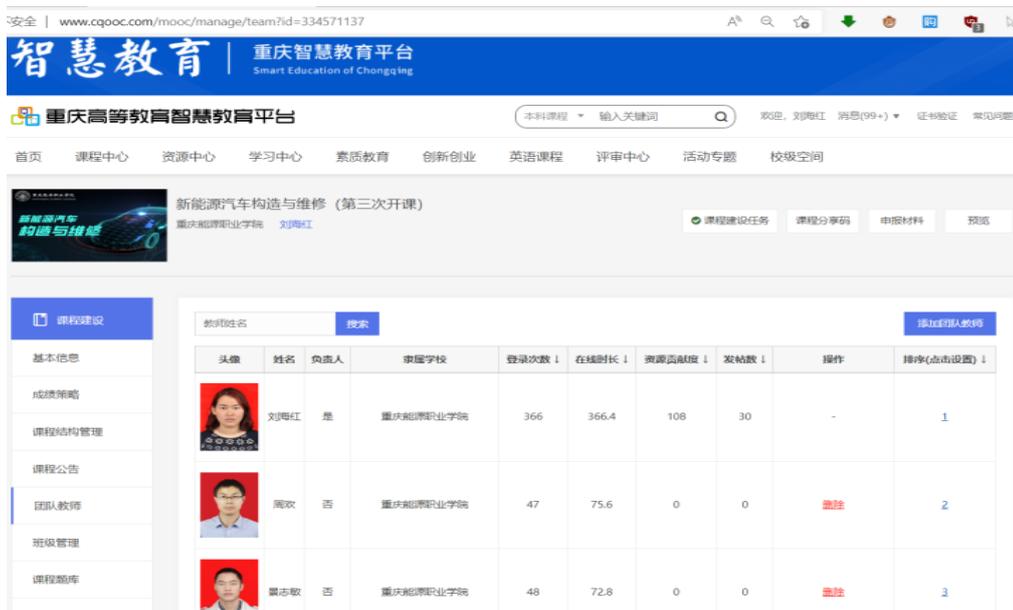


图 87 《新能源汽车构造与维修》在线精品课程

3.1.8.6 校企双元育人

专业群坚持走“产教融合、校企合作”的办学道，先后与上汽通用五菱、东风小康、长安汽车、赛力斯汽车、重庆市汽车维修协会深度合作，共建 30 多个校外实习实训基地，开设有“上汽通用五菱订单班”“合信汽车医生双元学徒班”“东风小康现代学徒班”等特色班，让学生从理论、技术学习到企业实践无缝对接，真正实现企业文化与校园文化、行业标准与教学标准、岗位任务与教学任务、工作环境与学习环境相互融合，培养了一大批汽车技术技能型“工匠”。近三年来，汽车专业毕业生就业率达 98%，专业对口率达 80%，就业满意度达 98% 以上。

【案例 24】

产教融合、校企合作育英才

与当地龙头车企东风小康积极贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》提出的“促

进产教融合，校企双元育人”的要求，通过共建汽车培训学院、小康现代学徒制市级项目试点班，创新“四融合、五共同、三互嵌、三递进”人才培养模式、开发校企合作课程（教材）、打造示范双基地、建设高水平“双师型”教师队伍、完善管理体制机制等做法，提高了汽车智能制造高质量技术技能复合型人才培养的针对性和适应性，较好地破解了教学与生产脱节、产教难以深度融合、师资结构不合理、生产性实训基地缺乏等职业教育长期普遍存在的难题，提升了校企合作办学的层次和水平，双方实现了优势互补、资源共享、校企命运共同体。该合作案例入选了教育部 2021 年产教融合校企合作典型案例。



图88 能源与小康现代学徒制人才培养研讨会



图89 能源小康现代学徒企业实践

3.1.9 学前教育专业群

一是采用以“职业能力”为导向专业人才培养模式，园·校融合一体共同培养。充分利用重庆能源职业学院附属幼儿园，产教精准对接，建立“园·校合作共同体”，与幼儿园共同制订专业人才培养方案，实现专业教学要求与幼儿园岗位技能要求对接，专业课程内容与职业标准对接，园·校合作共同开发专业课程、教学资源，共同编写教材，共同完成教学任务，共同培养优质人才。

二是学习过程对接生产过程。学生在三年学习时间内，在学校和幼儿园两个学习环境中进行“工”“学”结合，将学校的“学习”与幼儿园的“实践”有机融合，同时采用分段集中的方式到幼儿园进行认知实训——保育员实训——保教见习——保教实训——综合实训——岗位实习等六个环节的学习，逐步完成从初学者向准职业人的转变，最终实现培养具有较强综合职业能力且能较好地适应幼儿园需求的人才目标。通过六个环节，使专业学习与实践操作有机结合起来，使“学”的认知在“工”时实践，“工”的体验在“学”时升华，明确专业学习的目标，提升对职业岗位的认识，逐步从学生角色向准员工身份的过渡转变，增强学生的竞岗能力。

三是实现课证融合，将职业资格证书与课程有机结合。实施以就业为导向的双证书教育，构建学生幼儿教师资格证书认证体系，将学历教育与国家职业资格证书体系相衔接，以实践能力培养为核心，将职业能力和职业资格标准贯穿于学历教育全过程，参照幼儿教师职业资格标准优化课程体系和教学内容，学生既能完成专业教育获得学历文凭，又能通过与其专业相衔接的国家就业准入资格考试，获得幼儿教师资格证、“1+X 幼儿照护”等职业资格证书，确保了职业资格证书与就业岗位之间的有效对接。今年已经完成“1+X 幼儿照护”100 名学生的培训与考试工作，通过率达 100%。

3.2 高水平师资队伍建设

2022 年，学校印发实施了《重庆能源职业学院“双师型”教师资格认定管理办法》（院人〔2022〕4号）、《重庆能源职业学院“学历提升工程”实施办法》（院人〔2022〕5号）、《重庆能源职业学院岗位交流管理办法》（院人〔2022〕9号）、《重庆能源职业学院专职辅导员系列职务任职资格申报评审条件（试行）》（院人〔2022〕16号）、《重庆能源职业学院外聘教师聘任与管理实施办法》（院人〔2022〕28号）等规章制度 5 个，进一步健全了师资队伍管理体系。

3.2.1 开展“师德师风”建设工程

一是开展年度师德考核工作。根据《重庆能源职业学院师德师风考核评价办法（试行）》（院人〔2021〕24号），开展了师德考核工作，将师德考核放在绩效考核首位，将师德考核贯穿教师引进、培养、使用、考核等全过程，考核结果与评先评优、岗位调整、薪酬晋升、合同续订等挂钩。

二是创新教育活动。组织 40 余名新进教师集中开展师德师风专题培训，并进行宣誓，在第 38 个教师节开展全体教师重温誓词活动。结合学校实际，对师德师风教育专家库进行更新，完善相关培训资源库。

三是发挥典型引领。组织师德教育专题培训 2 次，举办师德先进典型讲座 1 次。定期开展了“师德先进个人”“教书育人楷

模”等评比活动,在全校营造铸师魂、强师德、正师风的良好氛围。在市教委师德师风征文比赛中获得一等奖 1 项,三等奖 2 项,优秀案例 1 项。2022 年 7 月,我校教师陈国靖教授被评为 2022 年度市级“教书育人楷模”。

3.2.2 实施“卓越双师”培养计划

3.2.2.1 依托双师培育基地和校级名师工作室,培养“教练型”双师队伍

——**搭建双师培育基地**。评选出电梯工程技术专业群、油气储运技术专业群、新能源汽车技术专业群 3 个校级“双师型”教师培训培养基地,并对相关专业群骨干教师开展技术技能培训,为申报市级“双师型”基地进行人才储备。

——**互派“访问工程师”**。与企业形成“双向交流、双向访问”的师资建设机制和人才互动机制,派出“访问工程师”10 余人,提升专业技能和教师社会服务能力。

——**开展“名师导师带徒”**。选拔 30 余名青年教师,参与校级名师工作室工作。通过名师带徒活动,不断提高青年教师理论和实践教学能力。

3.2.2.2 依托企业和校级技能大师工作室,培养“工匠型”双师队伍

实施国家级培训项目,2022 年选派教师参加国培项目 11 人。继续开展“能源大讲学堂”活动,组织专家到校开展各类培训及专

题学术讲座 10 余场。选派青年教师到知名企业挂职、顶岗和实践锻炼 100 余人次。选拔 30 余名青年教师，到学校技能大师工作室学习技能，提高实践教学能力。

3.2.2.3 依托三中心，培养“创新型”双师队伍

以学校双创中心为平台，组织教师参与指导 2022 年度“互联网+”大学生创新创业等大赛、不断提高教师创新能力，荣获市赛金奖 1 项，银奖 6 项，铜奖 2 项。

结合电梯后市场服务科创中心、储能技术科创中心等项目需要，选拔电梯工程技术、能源与材料相关专业教师 8 名参与到项目中，提高教师创新能力。

3.2.2.4 依托“一带一路”建设，培养“国际型”双师队伍

与泰国格乐签订了国际教育项目合作协议，选拔 7 名骨干教师攻读泰国格乐大学硕士学历，开拓国际视野。遴选 2 名校级骨干教师作为市级骨干教师候选人进行培养，力争入选市级中青年骨干教师。

3.2.3 实施“大师名师”培育计划

3.2.3.1 引育高层次人才

按照师资配备要求，学校大力补充大数据、学前教育、油气储运、护理等专业教师，全年共补充师资 50 余人。新聘任副高职称 22 人、正高职称 11 人（其中：市级教学名师 1 人）。组织开展“教授工程”人选座谈会 1 次，及时报销各类费用，帮扶符合条

件人选申报 2022 年教授职称，培育教授 2 人。新增“特殊人才津贴”工程 1 人，完成“特殊人才津贴工程”人选上半年考核工作，发放特殊人才津贴 8.4 万元。

3.2.3.2 培育技术技能大师

新设立王华油气输送工技师工作室 1 个，并对学校已有的 1 个市级工作室、2 个校级工作室开展了期中考核工作，有力的推动了学校技能工作室的建设工作。申报参评市级技能大师工作室 3 个。

3.2.3.3 培育专业群带头人

选派专业群带头人 1 人出国学习研修、进行学历提升，1 人到其他高校进行访学研修。

3.2.3.4 培育教学名师

推进教学名师工作室建设，培育校级名师 2 名，培育校级名辅导员工作室 2 个。

3.2.4 按需聘任高技能兼职教师

印发《重庆能源职业学院外聘教师聘任与管理实施办法》（院人〔2022〕28 号），规范外聘教师管理。对兼职教师开展师德教育和教育教学能力培养讲座 2 次。调整完善兼职教师资源库，从行业、大中型企业聘请 100 余名技术技能水平高超的技术领军人才、大师名匠、技术专家组建兼职教师资源库。

3.2.5 培育教学创新团队

培育校级教学创新团队2个,并按6万元/3年给予经费支持,支持其承担重大教学科研项目、重点学科任务和国际交流合作项目,支持开展专业教学或课程建设。其中电梯学院智渊电梯安装与维修技师工作室成功入选江津区“巾帼创新工作室”。

3.2.6 促进教师职业发展

一是成立教师发展中心。成立了教师发展平台,并完善相关配套制度,为教师教学、科研和社会服务能力的提升和发展,提供平台。

二是完善教师发展通道。开展校级先进集体和先进个人评选,并在教师节表彰,专题宣传。继续实施“教授工程”“特殊人才”津贴工程,畅通教师专业发展通道。

三是组织申报人才津贴。2022年向江津区申报高级职称、高技能人才津贴共16人次、预计发放人才津贴10.3万元。

3.2.7 创新教师考核评价机制

建立了绩效工资动态调整机制,构建思政教师绩效评价平台,实行月度考核与年度考核相结合的方式,分比例考核发放绩效,为师资队伍建设和规划提供支撑。

建立了教师荣誉制度,开展校级“优秀教师”“校级名师”“十佳教师”“十佳青年教师”等选拔活动,选树典型,在教师节进行表彰,并给予物质奖励,增加教师的幸福感和获得感。

4.国际合作

4.1 继续完善国际合作环境建设

围绕“双高”计划提升国际化水平子项目建设任务，持续推进环境建设。及时调整国际交流工作领导小组和中外合作办学项目协调委员会的人员组成；借助教育主管部门、国际合作平台提供的平台，并努力自主开拓渠道，多样化开展国际化师资培训；汽车检测与维修专业申报中德先进职业教育合作项目，获得教育部批准立项。新增和调整 3 项工作制度，学校国际交流与合作工作制度更加完整，国际化办学环境条件得到积极改善。

4.2 积极参建国际交流合作渠道

继续拓展国际教育交流与合作的渠道和平台，积极参与西部陆海新通道职业教育国际合作联盟等中外职业教育合作平台建设，多次参与陆海新通道职业教育国际合作联盟、成渝地区双城经济圈—澜湄区域职业教育合作联盟、重庆高职教育国际合作联盟、中泰职教联盟、“一带一路”职教发展人文交流研究院、中德职业教育论坛等平台举办的交流、研讨及相关活动。

5.服务贡献质量

5.1 服务行业企业

2022 届毕业生主要就业流向为民营企业。其中选择民营企业毕业生占比为 70.45%，其次选择自主创业占比 6.29%，升学毕业生人数占比 6.03%，政府机关及事业单位占比 5.10%，国企及三资

企业占比 3.99%。

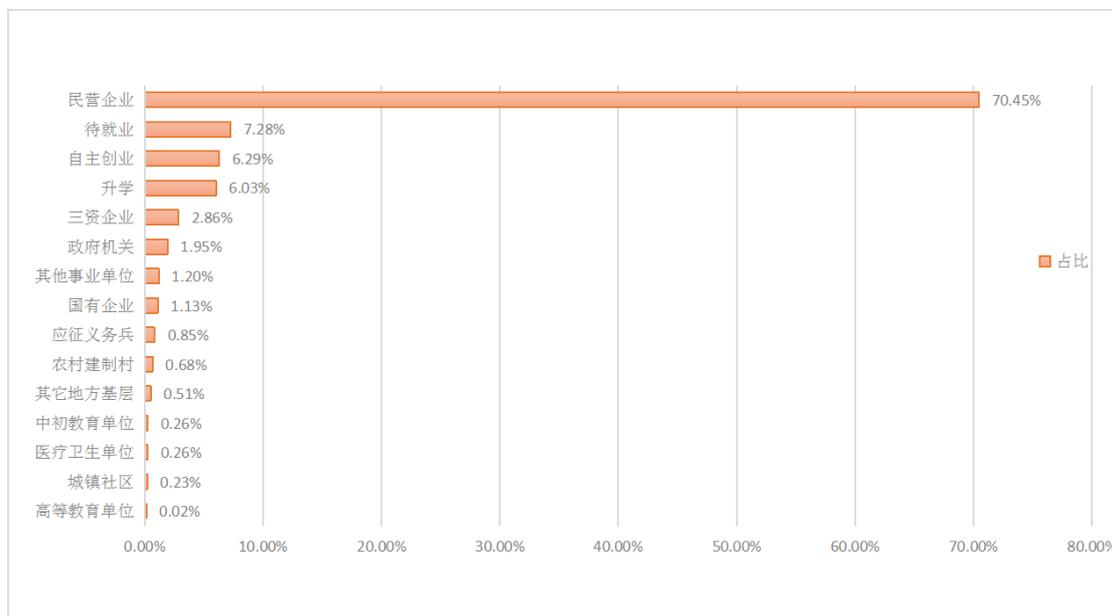


图 90 2022 届毕业生就业性质分布图

2022 届毕业生就业行业主要集中在租赁和商务服务业、批发和零售业、居民服务、修理和其他服务业、建筑业、制造业、教育、交通运输、仓储和邮政业，具体就业行业流向如下：

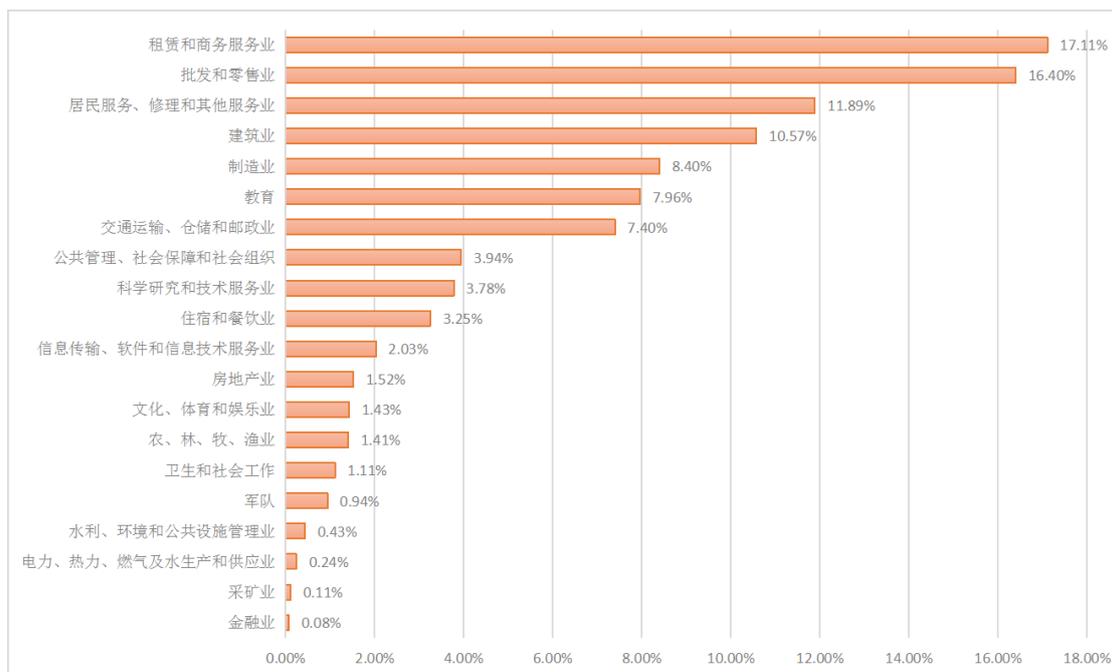


图 91 2022 届毕业生就业行业类型分布图

毕业生就业岗位主要为商业和服务业人员、生产和运输设备操作人员、工程技术人员、其他专业技术人员、公务人员、农林牧渔业技术人员。

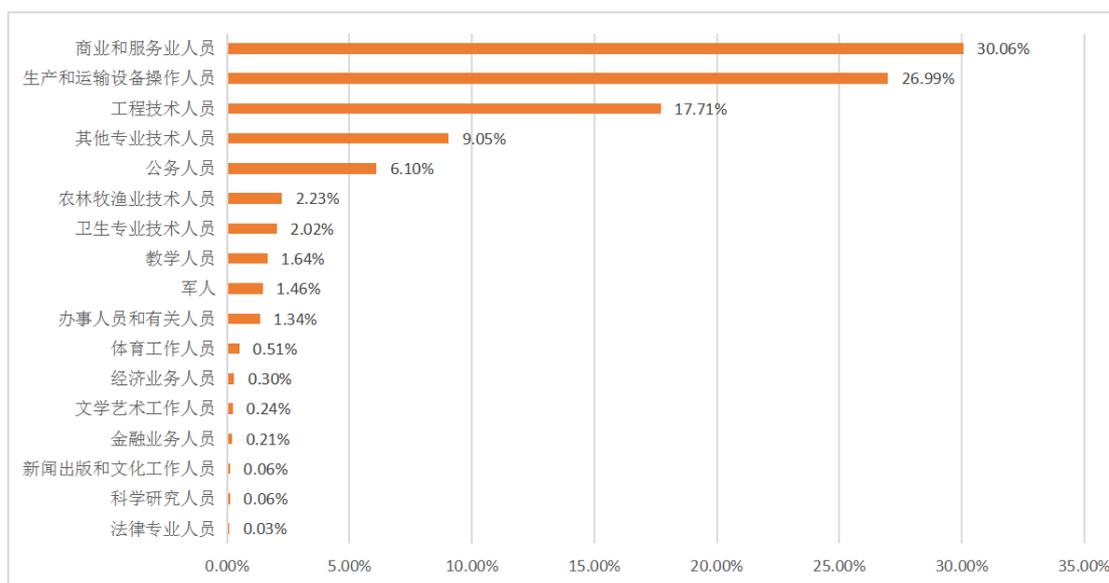


图 92 2022 届毕业生就业岗位类型分布图

5.2 服务地方发展

5.2.1 就业服务

学校围绕重庆“两点”定位，紧扣“两地”“两高”发展目标，主动服务成渝双城经济发展战略，契合区域重点产业，构建“1234”就业育人服务体系，积极引导毕业生在成渝地区建功立业，为区域经济发展提供高质量人才和技能支撑。近三年毕业生在成渝地区就业的比例达 75%以上。

一是坚持“一个核心”，引领毕业生成长成才。坚持以立德树人为核心，始终牢记为党育人、为国育才的办学使命。把思想政治

工作贯穿教育教学全过程，努力构建全员、全过程、全方位育人格局，以“服务社会、服务行业、服务企业”为宗旨，坚持“三化育人”（校园文化、企业文化、军营文化），实施“提质培优”行动计划，制定《课程育人实施方案》《科研育人实施方案》等“十大育人”实施方案，开展“十佳育人标兵”评选活动，挖掘育人要素，完善育人机制，努力构建德智体美劳“五育并举”的人才培养体系，培养全面发展的社会主义建设者和接班人。

二是围绕“两个提高”，提升毕业生综合竞争能力。提高毕业生专业素质和综合素质。通过建设特色专业群、实施现代学徒制、订单班、校中厂、产学研人才培养模式不断提升学生专业素质，培养专业过硬、技术精湛的毕业生。坚持“准军事”化管理制度，培养学生良好的学习生活习惯、强化学生纪律意识、服从意识和艰苦奋斗精神；广泛开展课外活动，给毕业学生更多展示的机会，提高学生语言表达能力、筹划组织能力和贯彻执行能力；实施文化素质建设“115511”工程，多途径提高学生文化品位、文化涵养和内在修养，丰富学生内心世界。邀请知名企业人事经理、产品经理、优秀毕业生到校交流，做到周周有讲座，月月有活动，全方位、多角度磨练学生就业技能，提高学生综合素质，提升学生综合竞争能力。

三是塑造“三个观念”，坚定毕业生就业信心。积极培育“劳动光荣，技能宝贵，创造伟大”的职业观，邀请本市重点行业领域

的技能大师进校园开展宣讲会，以他们自身的工作经历，紧紧围绕岗位成才、苦练技能、以实际行动践行劳模工匠精神等方面讲述亲身体会，让同学们近距离地接触大国工匠，明白努力学习知识、钻研技能的重要性。大力弘扬“勇于到基层一线、工厂一线等平凡的岗位上，牢固树立基层岗位大有可为”的择业观。通过与本地校企合作单位开展“认识实习”、“岗位实习”等教学活动让同学们走进企业一线，了解企业产品制作流程，学习实际操作技能，熟知企业人才晋升通道，在实习岗位上不断学习新技术、研究新工艺，在平凡的工作岗位创造不平凡的工作成绩，实现人生价值，坚定服务企业、扎根一线的信心和决心。潜心培养“人人出彩、技能成才、技能报国”的成才观。联合成渝地区重点行业举办各类技能比武、建立“校赛、市赛、国赛”三级竞赛长效机制，以赛促教、以赛促学，让优秀人才脱颖而出；开设现代学徒制试点班，不断深化产教融合、校企合作，健全工学结合育人机制，注重学生工匠精神和精益求精习惯的养成，引导学生刻苦学习、精湛技艺、全面发展，培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

四是强化“四项服务”，保障毕业生优质就业。一要强化岗位拓展。聚焦成渝地区企业岗位实际需求，重点对接学校所在区域内工业园区和重点产业，挖掘岗位信息，深入推进重点企业合作，与东风小康、潍柴动力建立长期招聘合作关系，分层次、分类别、分行业举办各类型高质量空中双选会，积极动员学生参加成渝地区

专场招聘会，保证就业岗位的充足供应。二要强化就业指导。搭建专业化、结构化、标准化的高质量的就业指导队伍，帮助学生科学规划职业；开设就业指导工作站，在毕业季由就业指导专家、院系书记、区域内企业技术标兵、优秀骨干教师共同坐诊解决毕业生的各种求职困惑，引导毕业生区域内发展；举办职业规划大赛、模拟面试大赛、简历设计大赛活动，助力学生提升职业规划与求职应聘能力。三要强化精准帮扶。建立就业困难毕业生群体帮扶工作台账，对低收入家庭、身体残疾、少数民族等毕业生重点群体，按照“一人一档”“一人一策”开展重点帮扶，校长、书记亲自领任务，二级学院院长、书记个个有指标，人人肩上扛责任，精准帮扶特殊群体毕业生，确保其全部就业。四要强化就业跟踪。牢固树立“离校不离心、服务不断线、就业不打烊”的就业跟踪理念，对毕业生实施五年跟踪服务，时时关注毕业生工作动态，关心毕业生发展通道，助力毕业生在一线岗位留得住、干得好、有成就。

【案例 25】

书记校长访企拓岗

4月上旬，学校启动“书记校长访企拓岗促就业专项行动”，党委书记向晓春、校长杨和平分别率队赴东风小康汽车(重庆)有限公司、重庆九州通医药有限公司、贝壳找房(重庆)信息技术有限公司、重汽(重庆)轻型汽车有限公司、重庆海康威视科技有限公司、蒂升电梯(中国)有限公司重庆分公司、通力电梯有限公司重庆分公司、重庆长安民生物流股份有限公司、长江轴承股份有限公司等企业走访调研。每到一处，访问团一行都实地走访企业的生产车间、宿舍及食堂，调研企业运营情况和员工的工作、生活环境，同

时就进一步加强科研联合攻关、人才培养合作、建立常态化交流互动机制等进行深入探讨，努力为学生争取更广泛更优质的就业平台。走访过程中，访问团一行还看望了我校在岗毕业生和实习学生，特别询问了同学们是否适应实习生活、理论与实践能否有效结合、实习过程中存在哪些困难等问题，希望他们发扬劳模精神、工匠精神，不断提升职业素养和综合素质，为企业高质量发展贡献力量。

下一步，学校将继续做好访企拓岗工作，努力为毕业生挖掘和提供更多优质、精准的实习就业岗位资源，做到疫情防控不停歇，就业服务不间断，在坚决做好疫情防控常态化工作的同时，全力助推毕业生应就业、尽就业、早就业，实现更高质量就业。



图 93 书记校长访企拓岗促就业专项行动

5.2.2 科研与技术服务

2022 年，紧密围绕学校“十四五”发展规划、“提质培优”重点任务建设、“双高”任务建设，秉持“完善制度、搭建平台、

组建团队、重点扶持、培育成果”的基本原则，打造技术技能创新服务平台，提升学校创新水平和科研能力，努力促进科技成果转化实施。

5.2.2.1 打造科技创新平台

储能技术科创中心孵化企业标瑞新能源技术（重庆）有限公司（SGS-CEC）于2022年3月通过 A2LA 实验室评审，UL 9540A测试能力获ISO/IEC 17025认可，UL 9540A是储能行业全球最严苛的储能电池及电池系统热失控火灾评估测试之一，该项测试报告是储能项目进入国际市场不可或缺的“通行证”。SGS-CEC是国内首家通过国际评审和资质认可的第三方测试机构，拥有电芯层级、模组层级、单元层级全范围测试能力，测试范围覆盖工业电源、UPS、储能及动力电池等产品。该成果标志着学校在新能源领域产学研用深度融合方面实现了新突破。

5.2.2.2 积淀科研成果

2021-2022学年学校共申请专利42项，已授权发明专利1项、实用新型专利37项、软件著作权11项，立项省部级科研项目7项。

5.2.2.3 提升科研管理水平

积极推进国家级、省部级科研项目的宣传发动与组织申报工作，加强项目全过程管理，组织项目开题和结题工作，定期开展在研项目交流会。

5.2.2.4 开展多样性科技活动

2022年，重庆市电梯安全科普基地参加江津区科技活动周活动；组织学校师生参加重庆市科普讲解大赛；学校成功承办第五届计算机信息科学与应用技术国际学术会议。

【案例 26】

校企“牵手”填补国内空白 储能项目获取国际“通行证”

重庆能源职业学院与瑞士 SGS 集团联合创建的标瑞新能源技术(重庆)有限公司(简称: SGS-CEC)顺利通过 A2LA (American Association for Laboratory Accreditation)评审,评审期间,专家根据严格的实验室管理体系要求和技术要求,对 SGS-CEC 实验室进行了全面评审,并对 SGS-CEC 实验室管理体系和技术能力给予了高度评价。标瑞新能源在 UL9540A 方面同步获得了测试资质认可,拥有电芯层级、模组层级、单元层级等储能系统的全范围测试能力。UL9540A 是储能行业全球最严苛的储能电池及电池系统热失控火灾评估测试之一,该项测试报告是储能项目进入国际市场不可或缺的“通行证”。此次标瑞新能源成为国内首家获 ISO/IEC 17025 认可的拥有 UL 9540A 测试资质的第三方机构后,将极大地方便重庆乃至西南地区新能源企业进行电池研发、检测认证、技术咨询等,为企业开拓国际储能市场、扩大产品国际影响力发挥重要作用。该成果标志着学校在新能源领域产学研用深度融合方面实现了新突破。



图 94 标瑞新能源实验室

5.3 服务乡村振兴

暑期组织学生参加“三下乡”社会实践活动，为乡村振兴贡献力量。学校选派 5 支小分队，走进乡村、走进社区、走进车间，学以致用，利用专业特长服务人民，将学习成果带到社会基层，将温暖送到群众身边，诠释青年担当，践行青春使命。在“三下乡”社会实践活动中，学校 2 个团队被评为重庆市优秀团队，1 名教师、2 名学生被评为先进个人。



图 95 “三下乡”社会实践活动

5.4 服务地方社区

加强服务地方社区建设，构建能小源“1+1+3+7+N”青年志愿服务体系，推进团支部与社区结对，推进大学生社区实践计划，开展“学雷锋志愿服务”活动，组织学生走进周边社区及群众，开展应急救援、环境保护等志愿公益活动。与双福驻地社区建立合作育人长效机制，举办党史学习宣传教育、防溺水教育、联谊会、“四点半课堂”等活动，培养学生热爱社会、投身社会的意识，推动志愿服务工作立足新时代、展现新作为。

【案例 27】

我校青年志愿者协会走进黑林社区庆“六一”

6月1日，我校青年志愿者协会走进黑林社区，携手黑林社区联合举办“温暖童心 志愿同行”庆“六一”活动。

精心设计的儿童游戏、充满童趣的圆扇涂鸦、激情洋溢的朗诵赢得了参与活动的孩子们阵阵掌声、欢呼声。“非常开心能和重庆能源职业学院的哥哥姐姐们一起过儿童节，他们像太阳一样温暖着我们。”黑林社区孩子们温暖纯真的告白，是对悉心陪伴了他们一年的志愿者们最高的评价。



图 96 走进黑林社区和小朋友庆“六一”



图 97 志愿者教小朋友描扇

子

5.5 具有地域特色的服务

5.5.1 社会培训

积极响应技能兴国战略，围绕先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业，面向在校学生和社会成员开展职业培训。学校非学历培训服务 64644 人次，其中公益性培训服务 38155 人次，非学历培训到款 1042.53 万元。多家企业和机构到校参加技能培训和鉴定。为进一步做好职业技能培训，学校积极申报并获批重庆市职业技能等级认定机构，并对外开展技能认定工作。学校将以市级高技能人才培训基地为依托，市级认定机构为抓手，为更好地服务社会而不懈努力。

5.5.2 1+X 证书制度试点

学校积极参与 1+X 证书试点，2022 年获批智慧社区集成与运维、业财一体信息化应用、智能网联电梯维护、汽车运用与维修等 12 个试点证书，共涉及 17 个专业，试点规模为 800 人。学校将 1+X 证书试点作为年度重点工作，安排专项资金，启动基于 1+X 证书的教改计划，组建团队开展专业人才培养方案的修（制）订、课程体系构建、师资队伍培养等工作，并积极参与 1+X 证书标准制定，卓有成效的推进了 1+X 证书试点。

5.6 具有本校特色的服务

5.6.1 准军事化管理

学校准军事化管理主要从四个方面加强学生的日常教育管理工作。一是加强思想道德教育，坚持每月一课主题教育，每周一

次班会教育，实施“115511工程”，为学生创造适合学习、成长的校园人文环境，用丰富的校园文化培育学生良好的人文素养；二是依法依规加强学生管理，严格依据制度管理学生，保证学生的合法权益，根据时代发展和学生特点，积极创新，组织《学生手册》修订，使其更有利于指导学校的学生管理工作；三是加强学生心理工作，开展心理普测，实施重点干预，开展日常心理咨询、心理辅导，解决学生的心理问题，帮助学生保持健康的心理状况；四是加强学工队伍教育管理能力提升，组织业内专家、优秀工作者定期对学工系统人员进行素质能力培训，不断提高学工队伍的业务能力素质。

【案例 28】

【师资队伍】我校组织学工系统专项培训

近日，我校开展辅导员专项培训，学校副校长郭玉龙出席，学生处负责人和各二级学院党组织书记、专兼职辅导员和学生处全体人员参加培训。培训由学生处负责实施，涵盖辅导员工作的主要内容，切实加强辅导员队伍专业化、职业化建设，提升辅导员业务能力和工作水平。医药学院辅导员赵硕勋交流学生干部的选拔培养和教育管理；校团委副书记李开罗老师分享第二课堂成绩单制度；信息中心主任宋涛作信息化系统培训；特邀重庆工程职业技术学院丁晓亮分享辅导员素质能力大赛参赛经验；学校法务专家刘明忠讲解学生安全管理法律实务。

本次专项培训对提升辅导员综合素养和业务素质起到积极推动作用，帮助辅导员不断探索工作方法和技巧，推进学生思政教育工作队伍专业化、职业化建设。

5.6.2 “1314”文化育人

构建“1314”文化育人体系，即：“1”一个目标，以培养“德技并修”的技术技能人才为目标。“3”三个结合，构建“课堂+活动+实践”三结合的立体化育人模式。“1”一体化体系：集传承性、特色性、持续性、实效性、示范性于一体的文化育人体系。“4”实施四化育人：精神文化育人、军营文化育人、环境文化育人、职场文化育人。

以培养“德技并修”的技术技能人才为目标，完善文化育人制度。开展节日传统习俗教育，增强大学生对中华优秀传统文化的认同感和自豪感。开展感恩教育，让学生理解父母的养育之恩、师长的教诲之恩。组织大学生阅读革命传统故事，观看红色电影；组织学生参观“党史学习教育中心”，引导学生学习“四史”，加深学生对革命精神的感悟，培养学生爱党爱国情怀。通过“第二课程成绩单”制度落实，培养学生兴趣特长结构化发展，开展丰富多彩、陶情励志的校园文化活动，紧紧围绕庆祝建团100周年，响应团市委第41届“校园之春”文化艺术体育活动，高标准举办云上马拉松活动、“校园之春”主题曲网络云接力。“青春信仰”微团课比赛获市级三等奖，朗诵比赛获市级二等奖5项。举办学校大学生艺术节、科技节、读书节、社团嘉年华活动、举办“缘聚新时代 共赴新征程”2022迎新年文艺晚会，校园十佳歌手大赛、辩论大赛、演讲比赛、合唱比赛、志愿服务项目等，组织“一院一常一特一精一品”活动24次，给学

生提供展示和锻炼的平台。注重精神凝练和传承，实现精神文化育人。

【案例 29】

缘聚新时代 共赴新征程 ——学校举办 2022 年迎新年文艺晚会

回首辛丑展画卷，放眼壬寅谱新章。12 月 22 日，学校“缘聚新时代 共赴新征程”2022 迎新年文艺晚会在学校体育馆上演。晚会采用“线下+线上”相结合的形式进行，受到师生、家长和社会各界人士的广泛关注，直播间共计 11 万人次观看，点赞数达 47.46 万次。

开场视频深情回顾了建党百年的浩荡征途，全国人民在党的领导下不忘初心、砥砺前行，能源师生齐心协力，争创一流，共筑新篇。电梯学院带来的开场舞《跑酷》，用炫丽的灯光和酣畅淋漓的表演点燃现场。

晚会分为“缘聚能源”“启航青春”“相约时代”“共赴明天”四个篇章，节目丰富多彩、各具特色、可圈可点。古典韵律与流行劲曲相得益彰，师生用歌曲、舞蹈、情景剧、服装秀、朗诵等形式，表现能源人青春阳光、蓬勃向上的精神风貌和缤纷多彩的校园文化生活。大型歌舞类节目《茉莉花》《一代又一代》《丝路》《飘向北方》等节目融合古今，用带有新时代气息的舞姿传递着青春力量；《重生》《星火》两剧联动，带领观众回到那个步步求索的时代，诠释着中国共产党百年的苦难辉煌；诗歌朗诵《强国有我》献礼祖国，表达了能源师生对党的一片赤子之心，许下“请党放心，强国有我”的铿锵誓言；情景剧《电梯情》再现了能源学子“干一行，爱一行”正确就业观；红歌独唱《钢枪玫瑰》、舞台剧《梦想开始的地方》、服装秀《潮未来》、歌曲《灯火里的中国》等节目精彩纷呈，博得了全场观众经久不息的欢呼声和掌声。

全体能源师生将砥砺前行再出发，贯彻落实党的会议精神，助推学校“双高”建设和提质培优行动计划更上一个台阶。



图 98 迎新年文艺晚会舞蹈《茉莉花》

6.政策落实质量

6.1 国家政策落实

为贯彻落实国家关于职业教育的相关政策，推动学校高质量高水平建设，学校领导班子、各职能部门、二级学院深入研究相关政策文件，抓住改革关键点，结合学校实际，制定符合学校发展的基础性文件并宣贯执行，确保政策落到实处。

表 5 国家政策落实情况

序号	政策	落实情况
1	习近平总书记关于职业教育的重要指示	1.将学习内容列入到党委理论学习中心组 2022 年学习计划。
		2.通过党支部“三会一课”开展学习，系统学习领悟习近平总书记关于职业教育的重要指示。
2	新修订的《中华人民共和国职业教育法》	1.党政领导班子集中带头学习新职业教育法，深入理解新职教法的精神内涵。
		2.学校组织各职能部门、二级学院管理人员、专业骨干等认真学习新职教法及各个官方权威平台对新职教法的专业解读。

序号	政策	落实情况
		3.将5月定为职教宣传月，利用校园网、微信公众号、宣传橱窗、手抄报等平台，在全校范围掀起新职业教育法的学习热潮，全校师生热议新职业教育法。
3	《职业学校学生实习管理规定》	根据国家新规，修订了《重庆能源职业学院学生实习管理工作规范》《实习学生安全管理办法》《岗位实习突发事件应急预案》等相关制度。
4	《职业院校专业实训教学条件建设标准》	根据国家新规，修订了《校内实训基地建设与管理办法》《校内实训基地运行与管理质量评估办法》等相关制度。
5	《关于开展职业教育教师队伍能力提升行动的通知》	1.依据国家政策指向，制定了《“学历提升工程”实施办法》《“双师型”教师资格认定管理办法》《专职辅导员系列职务任职资格申报评审条件（试行）》
		2.成立两个校级辅导员工作室，加大专职辅导员培训力度。

6.2 地方政策落实

为全面落实《中共中央办公厅国务院办公厅关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，重庆市政府出台《重庆市推动现代职业教育高质量发展若干措施》。学校组织各级单位认真学习，结合学校实际出台相应制度，形成具体工作实施方案。

表6 地方政策落实情况

政策	落实情况
《重庆市推动现代职业教育高质量发展若干措施》	实施“双高计划”：学校加大市级“双高”油气储运技术专业群的建设力度，各项工作有效推动、纵深开展，并以此为标杆引领其他专业群高质量高水平发展。
	实施升本促进计划。针对学生类型多元化的特征，实施满足不同求学需求的分类教育教学改革，打通学历

	上升通道，拓宽学生成才途径。2022年，学校专升本人数353人，较2021年增加60%。
	创新教师配置机制，探索建立岗位能上能下、待遇能高能低的动态管理机制。制定了《重庆能源职业学院岗位交流管理办法》《重庆能源职业学院外聘教师聘任与管理实施办法》等制度。
	健全“双师型”教师培养机制。制定《重庆能源职业学院“双师型”教师资格认定管理办法》。

6.3 学校治理

学校依法自主办学，实施依法治校，规范办学行为，根据《民办教育促进法》及其实施条例等法律法规，制定章程。学校《章程》内容合法、完备、规范，体现学校办学定位并报审批机关备案。根据《重庆市民办学校分类登记实施细则》《重庆市非营利性民办学校监督管理实施细则》等文件精神，学校确定为非营利性办学类型，并已完成《章程》的修订。

学校董事会是学校的最高决策机构。董事会成员5人，由举办者代表2名、学校党委书记、校长及教职工代表各1名组成。董事会成员构成符合《民办教育促进法》要求。

学校设置监事会、纪律检查委员会、教职工代表大会、工会、学代会等监督机构，对学校进行民主管理与监督。各类监督机构人员构成、履职情况符合法律法规及学校章程规定。学校召开教职工代表大会暨工会会员大会，审议校长工作报告等，促进教职工民主管理与监督，维护广大教职工合法权益。召开学代会，修订了《学生会章程》《学生会述职评议制度》等，完善学生会工作人员评价、

监督、退出机制，发挥好学生代表大会的民主监督作用。

6.4 质量保证体系建设

6.4.1 学校层面

学校办学方向明确，形成完善的规划目标链。制定了诊断性考核机制及内控管理制度 10 余项，建立了“五纵五横”内部质量保证体系和基本运行制度。以我校高水平专业群建设为龙头，以课程建设为基础，制定出台《人才培养方案制订（修订）管理办法》《课程教学工作规范》《课程成绩考核管理办法》《教学事故认定及处理办法》《校风校纪负面清单》《师德师风考核评价办法（试行）》，建立学校—二级学院—教研室三层级的质量分析报告和信息发布制度，及时反馈质量诊断结果与改进建议，为构建全面质量标准起好步，初步产生了示范引领效应。坚持贯彻执行学校《内部质量保证体系建设与运行实施方案》《内部质量诊改督导工作管理办法》，建立“校院两级”督导工作机制，已形成网络化、全过程、全覆盖的内部质量保证体系诊断与改进运行体系。

6.4.2 专业层面

根据学校十四五专业建设规划，对每年建设任务进行细化分解，并纳入学校及各部门年度工作要点。

一是优化专业结构布局。学校加快传统专业改造，发展新兴专业，新增早期教育、汽车检测与维修技术、智能网联汽车技术等 3 个专业，撤销汽车智能技术专业。对接产业链、技术核、职业域，

升级油气储运技术、电梯工程技术专业群，其中“油气储运技术专业群”立项为重庆市“双高计划”专业群建设项目。学校以优势专业群为核心，带动新能源汽车专业群、大数据技术专业群等特色专业群的发展，形成结构优化、特色明显的专业群发展体系。汽车检测与维修技术专业入选教育部中德先进职业教育合作项目（SGAVE）试点项目，汽车学院与东风小康校企合作案例获选教育部2021年产教融合校企合作典型案例，油气储运虚拟仿真实训基地获批立项市级虚拟仿真实训基地，汽车制造与试验技术专业获批市级现代学徒制试点项目，电梯现代产业学院获批市级现代产业学院，护理专业学生实习案例入选市级实习管理优秀案例。

二是修订《重庆能源职业学院专业建设指导委员会章程》，搭建专业群建设指导平台。继续发挥校院两级专业建设指导委员会的职能，审议专业人才培养方案修（制）订指导意见和人才培养方案，多次修订完善各专业人才培养目标，确定培养规格，做到毕业生应达到的知识、能力、素质要求具体化；召开新增与撤销专业论证会，明确专业建设规划、专业定位、人才培养目标，全面加强专业、课程、实践教学体系、实习实训基地建设，做到教学有改革，专业有特色。

三是以新专业合格评估为契机，以课程认证和教学质量诊断与改进工作为抓手，不断完善专业建设质量监控体系，优化专业设计、改善专业条件、充实教学资源，深化产教融合，切实加大专业建设经费投入，优化师资结构，重视课程建设，持续提高人

人才培养质量与服务社会能力。学校新能源装备技术专业顺利通过重庆市教育评估院组织的新专业合格评估。

6.4.3 课程层面

学校扎实推进课程诊断与改进工作，加大课程资源建设力度，强化课程改革。为探索和推进线上线下“混合式”教学模式改革，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教学中的广泛应用，学校持续推进数字化教学资源建设，1 门市级在线精品课程在智慧职教 MOOC 平台运行 6 期、7 门校级在线开放课程在重庆高等教育智慧教育平台开课 1~3 期，累计在线学习人数达两万余人次；完成 2 个市级资源库资源更新；油气储运技术、汽车检测与维修技术等 5 个校级专业资源库部分资源已接入重庆高等教育智慧教育平台。1 本教材入选“十四五”首批职业教育国家规划教材重庆市拟推荐名单，1 本教材荣获中国石油和化工教育教学优秀教材二等奖，1 本教材入选国家级技工教育和职业培训教材目录，出版《油气储运施工技术》、《药品生物检定》等 9 本教材。2022 年立项市级教改项目 11 项，其中重点项目 1 项；立项重庆市高教学会研究课题 3 项。

6.4.4 教师层面

6.4.4.1 制定师资建设规划，明确具体标准

一是结合国家和重庆市的有关要求，由相关职能部门、二级学院共同参与制订学校师资队伍建设和年度教师引育计

划。二是完善新进教师、各类职称专任教师、兼职教师聘用资格标准、岗位职责、工作标准。确定“十佳青年教师”、“双师型”教师、优秀教师、骨干教师、专业带头人、技能大师、教学名师等选聘标准。三是把年度师资队伍建设目标逐级分解到相关责任部门，并纳入年度工作目标任务。

6.4.4.2 加大教师培养力度，促进职业化发展

建立并实施了专兼职教师培养培训、教师科技服务能力培养制度，不断提升教师的科研能力和社会服务能力。通过实施教师企业实践锻炼管理办法，促进“双师”素质的不断提升。实施“学历提升工程”、“教授工程”、“特殊人才津贴工程”，构建青年教师—“双师型”教师—骨干教师—专业带头人—校级教学名师—市级教学名师等层次的专业发展通道。

6.4.4.3 适时跟踪考核评价，及时兑现考核结果

学校督导专家不定期深入课堂，对教师授课质量进行检查督导、反馈。学生每学期对教师进行教学质量评价。学校每年从师德师风和思政素质、教育教学业绩、专业发展、教研科研水平、社会服务等5个维度对教师进行专业考核评价，并将考核结果与年度绩效、职称评聘、评优评先、职务晋升、劳动合同续签等挂钩。对各部门师资队伍建设目标任务进行年度考核，与部门及中层干部绩效挂钩。

6.4.4.4 及时总结回顾改进，不断提高整体质量

对2022年度师资建设情况进行工作总结，分析了一年来的建设成效，提炼取得的标志性成果，查找师资队伍建设中的不足

和短板，并提出了工作举措。提高了学校师资规划目标达成度，教师质量意识得到不断提升，教学改革主动性、社会服务能力得到提高。通过一年建设，师资数量得到补充，师资结构不断优化，学生满意度得到持续提升。

6.4.5 学生层面

针对学生的新特点，不断完善学生层面诊改标准链。2022年，结合学校建设和相关政策要求，重新修订了《重庆能源职业学院学生手册》。该手册进一步完善了《重庆能源职业学院学生日常管理规定》《重庆能源职业学院学生违纪处分管理规定》《重庆能源职业学院学生先进集体及优秀个人评选表彰办法》《重庆能源职业学院学研文体活动管理规定》等学生管理保障的相关制度，使学生教育管理工作从目标确立、组织实施到监督检查与考核，均能做到系统化、制度化、规范化，有力推进了学校学生教育管理工作质量的提高。

6.5 疫情防控

学校党政领导高度重视，部门学院紧密配合，全校师生积极支持，认真开展疫情防控工作。全校师生没有发现确诊或疑似病例，学校保持和谐稳定良好局面。

一是严格落实返校师生健康摸排工作。全面掌握返校师生返校前7天健康状况和行踪情况，进行三史排查，拟定重点人员返校方案，做到“一人一案”、闭环管控。

二是按要求执行规定频次的核酸检测。市外返校师生入校后

第 1、2、3、5、7 分别展开一次全员核酸检测，市内返校师生严格落实“3 天 2 检”，并在第七天展开一次全员核酸检测。

三是加强校园管控，实行封闭式管理。全校学生以及带班辅导员在开学第一周均实行非必要不离校，带班辅导员 24 小时在岗。

四是强化校园内常态化疫情防控。严格门岗管理，进入校园严格验身份、测体温、查健康码和行程卡、扫场所码，无关人员一律不得进入校园。加强健康监测。严格执行覆盖全体师生员工的健康排查制度，坚持每日健康打卡，进行健康监测、体温检测，二级学院开展晨午（晚）检和因病缺课（勤）追踪与登记，强化多病共防。加强常态化核酸抽检工作。

五是强化校园突发疫情应急处置。加强物资场所保障。完善物资保障应急预案和线上线下配送机制，建立物资进入校园应急保障通道，确保各类物资供应充足。加强人员能力建设。开展疫情应急处置技能培训，提高对新冠肺炎疫情的监测、预警和应急处置能力，提高广大师生员工自我防护意识和能力，确保疫情早发现、早报告、早处置。积极与属地公安、疾控等部门和属地医疗机构、社区对接，开展实操性应急演练。

六是强化涉疫网络舆情导控。加强学生思想教育引导。及时将学校采取的疫情防控措施向师生员工讲清讲明讲透，取得理解和支持。积极开展“面对面”交流，全面了解师生思想动态，加强思想引导，畅通意见建议反映渠道，发现问题及时解决。加强师生人文

关怀。加强师生员工心理辅导，及时疏导因校园管控带来的负面情绪。加强涉疫网络舆情处置。严防因疫而生的负面舆情，实时开展线上监测和全网全屏巡查，及时掌握舆论动向、及早发现热点和敏感信息。



图 99 师生开展疫情防控培训演练

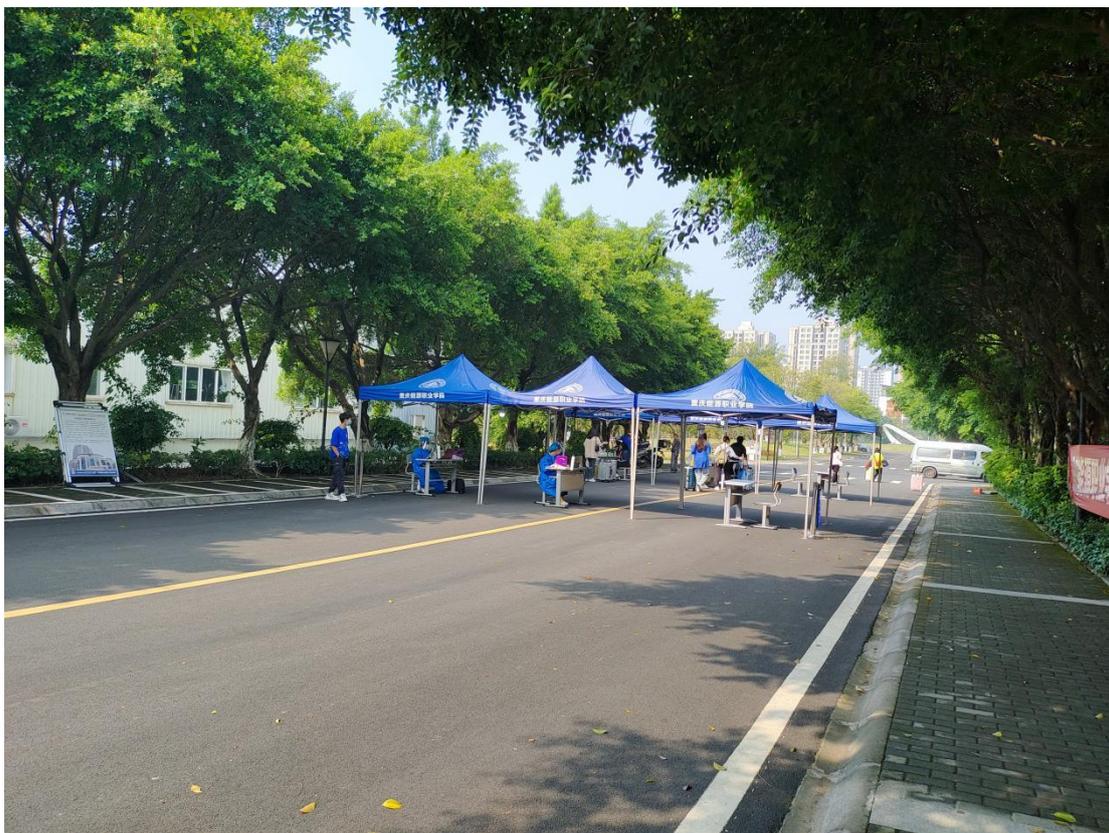


图 100 新学期开学入校即检核酸检测

6.6 经费保障

2021 年度，学校办学经费总收入为 40503.28 万元，主要为财政补助收入 26754.36 万元，提供服务收入 13215.75 万元，社会捐赠金额 128.96 万元，其他收入 404.21 万元。

2021 年度，学校办学经费总支出为 38081.99 万元，主要为基础建设 11627.66 万元，设备采购 2285 万元，日常教学经费 5192.64 万元，教学改革及研究 173.07 万元，师资建设 139.25 万元，人员工资 7131.53 万元，学生专项经费 8632.15 万元等。

7.面临的挑战与应对措施

7.1 面临的主要挑战

(1) 教学团队有待加强，“双师型”教师的素质需要进一步提升。

(2) 教师信息化教学能力有待增强，在线开放课程建设水平有待提高。

(3) 职业技能培训与企业用人需求存在供需不匹配的矛盾，影响社会培训开展。

7.2 下一步应对措施

(1) 强化教学团队建设。一是做好教学团队的选拔、培育工作，完善教学创新团队激励机制。有针对性地引进领军型人才，持续开展实施“教授工程”“特殊人才津贴工程”，继续开展“校级名师”、高技能大师培育选拔工作，稳定好骨干教师队伍。二是根据教育部要求修订学校“双师型”教师认定标准。深化校企互聘工作机制，柔性引进高水平人才参与学校的项目建设、教学教改，通过传帮带，培养一批青年教师；青年教师脱产带薪到合作企业，与企业工程师共同开发核心技能课程，提升青年教师的实践能力、社会服务能力等。

(2) 提升教师信息化教学水平。一是邀请校内外专家有针对性的开展信息化教学能力培训；二是通过政策引导广大教师充分利用现有的各大教学平台精品资源（如智慧职教、智慧树、重

庆市在线开放课程平台等)提升教师信息化教学水平;三是针对专业群建设需要,大力开展校级、市级在线开放课程建设。

(3)加强职业技能培训。一是加大对企业用人需求和技能需求的调研,结合技能人才认定标准,采取“一企一议”,“一岗一案”等个性化方式定制培训项目。二是加强校企合作,深化产教融合,坚持学生就业、员工技能培训、科研项目合作三位一体,提升学校社会服务的综合能力。

表 1 计分卡

名称：重庆能源职业学院(14238)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	5742
2	毕业去向落实人数	人	5324
	其中：毕业生升学人数	人	346
3	毕业生本省去向落实率	%	78.49
4	月收入	元	3780
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	4568
	其中：面向第一产业	人	21
	面向第二产业	人	676
	面向第三产业	人	3871
6	自主创业率	%	6.29
7	毕业三年晋升比例	%	58

表 2 满意度调查表

名称：重庆能源职业学院(14238)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	97.4	16738	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	98.2	15872	问卷调查
	课外育人满意度	%	97.74	16359	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	98.52	9673	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.17	9378	问卷调查
	专业课教学满意度	%	97.31	15897	问卷调查
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	91.42	5742	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	93.88	10258	问卷调查
3	教职工满意度	%	97	913	问卷调查
4	用人单位满意度	%	95.25	246	问卷调查
5	家长满意度	%	96.18	448	问卷调查

表 3 教学资源表

名称：重庆能源职业学院(14238)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	17.93
2	双师素质专任教师比例	%	51.71
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	26.29
4	教学计划内课程总数	门	677
		学时	101880.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	131
		学时	9160.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	22
		学时	1480.00
5	教学资源库数	个	7
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	校级数量	个	5
6	在线精品课程数	门	57
		学时	4088.00
	在线精品课程课均学生数	人	262.74
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	56
接入国家智慧教育平台数量	门	2	
7	编写教材数	本	30
	其中：国家规划教材数量	本	1
	校企合作编写教材数量	本	23
	新形态教材数量	本	12
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	21550.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.37
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	4035.13

表 4 国际影响表

名称：重庆能源职业学院(14238)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0.00
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0.00
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	3

表 5 服务贡献表

名称：重庆能源职业学院(14238)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	21054
2	毕业生就业人数	人	4978
	其中：A类：留在当地就业	人	565
	B类：到西部和东北地区就业	人	4184
	C类：到中小微企业等基层就业	人	4459
	D类：到大型企业就业	人	109
3	横向技术服务到款额	万元	974.41
	横向技术服务产生的经济效益	万元	1780
4	纵向科研经费到款额	万元	2.00
5	技术产权交易收入	万元	31.00
6	知识产权项目数	项	35
	其中：专利授权数量	项	35
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	59
7	非学历培训项目数	项	47
	非学历培训学时	学时	2246.00
	非学历培训到账经费	万元	1632.53
8	公益项目培训学时	学时	136.00

表 6 落实政策表

名称：重庆能源职业学院(14238)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	1017.59
2	年财政专项拨款	万元	24611.93
3	教职员工额定编制数	人	1073
	教职工总数	人	1073
	其中：专任教师总数	人	1050
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	13360.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	82.225
6	年实习专项经费	万元	32.57
	其中：年实习责任保险经费	万元	5.25